Методики выявления и развития математической одаренности на уроках и во внеурочной деятельности.

Агафонова Надежда Александровна,
учитель математики,
МАОУ «СОШ №28»,

02.03.2021

Математическая одаренность по А.Н. Колмагорову

1) алгоритмическая способность;
2) геометрическое воображение;
3) искусство логического рассуждения.

Определение математической одаренности по В.А. Крутецкому

1. Получение математической информации— способность к формализованному восприятию формальной структуры задачи;
2. Переработка математической информации;

а) логическое мышление отношениями, числами, символами;
б) обобщение математических объектов, отношений, действий;
в) способность мыслить свернутыми структурами;
г) гибкость мыслительных процессов;
д) ясность, простота, экономичность и рациональность решений;
е) обратимость мыслительного процесса;

3. Математическая память.
4. Математическая направленность ума.

1. Тест математических аналогий (ТМА) «Задачи Гайштута»;
2. Тест на выявление одаренности в той или иной области В.А. Крутецкого;
3. Психологический тест «Аналитические математические способности» (АМС);
4. Методика изучения индивидуальных особенностей решения задач.

Для успешного выполнения математической деятельности необходимо:

1.Иметь склонность к занятиям математикой, активно и положительно относится к ней до страстной увлеченности.

2.Иметь такие характерологические черты, как трудолюбие, организованность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость и устойчивые интеллектуальные чувства.

3.Иметь во время деятельности благоприятные для ее выполнения психические состояния.

4.Иметь определенный запас знаний, умений и навыков в данной области.

5.Иметь определенные индивидуально-психологические особенности в сенсорной и умственной сферах, отвечающие требованиям данной деятельности.