Ассоциация педагогов-психологов, социальных педагогов



Онлайн выставка – галерея «Творческая мастерская-современный подход»

Ревда, 2023 г

Русакова Наталья Валентиновна. Педагог-психолог д/с 34
Пособие « Стеклянный мольберт»









МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СТЕКЛЯННЫЙ МОЛЬБЕРТ»

Нетрадиционное методическое пособие для работы с детьми, испытывающими проблемы в эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфере.

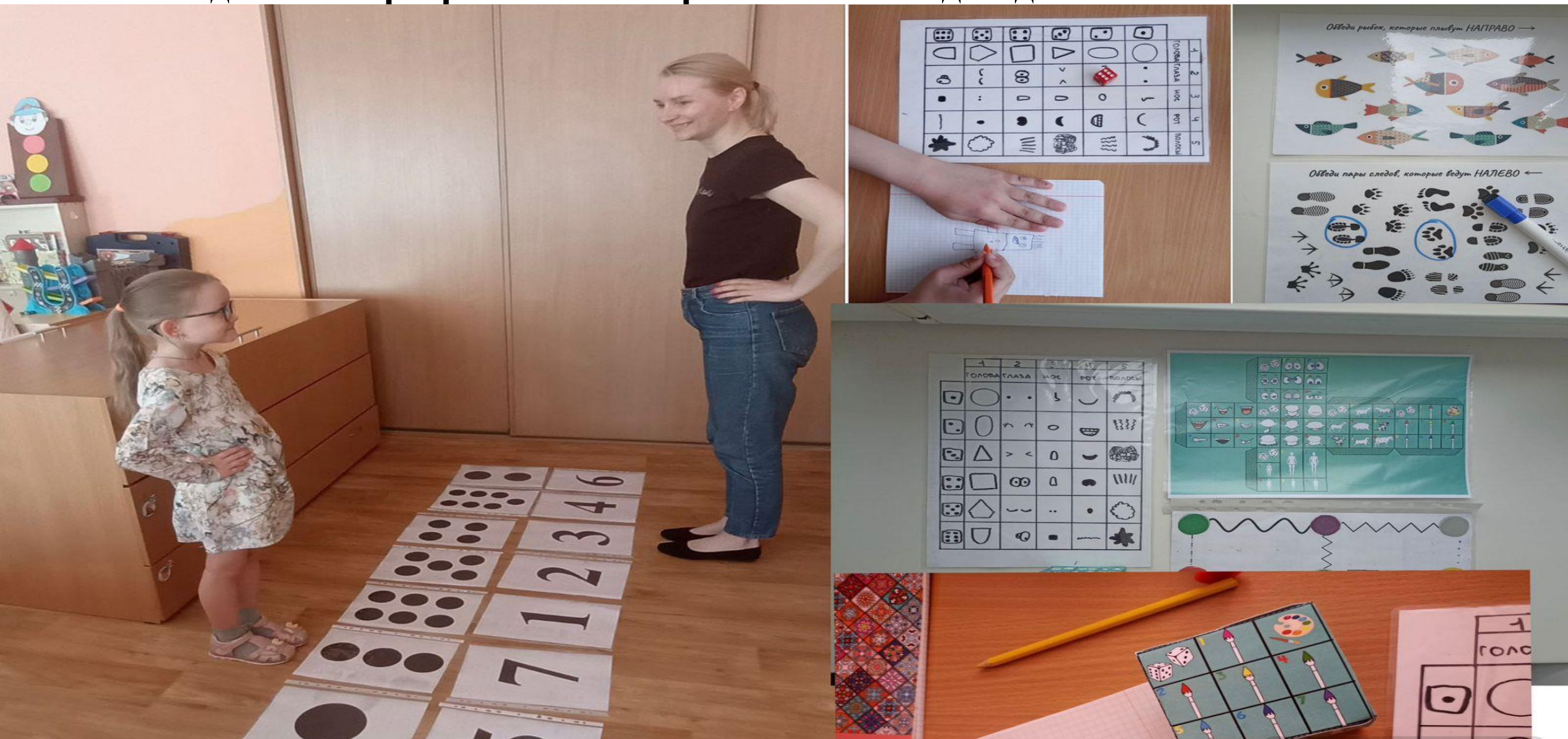
Актуальность: в отличие от рисования на бумаге, стекло дарит новые визуальные и тактильные ощущения.

Во время рисования на мольберте можно использовать различные нетрадиционные техники: https://disk.yandex.ru/i/i7jDbkG8FzI9tA

Результаты:

- ✓ Отмечается динамика в развитии детей: преобладает положительный эмоциональный фон, и дети становятся более активными;
- ✓ Внимание детей становится более устойчивым;
- ✓ Характерно принятие простых инструкций, повышается самоконтроль;
- ✓ У детей формируется сенсорные эталоны цвета, формы, величины;
- ✓ Показательны успехи детей в развитии речевой функции: повышается уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь;
- ✓ Способствует накоплению опыта доброжелательных накоплений со сверстниками;
- ✓ Воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми.

Шуматаева М.Л., МАДОУ детский сад №50 ОСП 1
Методическая разработка «Нейрогимнастика для детей с ОВЗ



Использование элементов нейрогимнастики в развитии пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель методической разработки – показать разнообразие форм элементов нейрогимнастики в развитии пространсвеных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность: интеллектуальное развитие ребенка начинается с движений. Сначала ребенок учится управлять своим телом: переворачивается, ползает, ходит. Все эти базовые двигательные действия дают развитие его мозговым структурам. «Нейромоторика» повышает уровень сформированности моторики: координацию, точность и согласованность движений пальцев, ног, рук и тела. Систематическое выполнение упражнений данного комплекса повышает общую работоспособность мозга.

В целом элементы нейрогимнастики направлены на улучшение синхронизации и взаимодействия полушарий головного мозга, следовательно, и взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетических систем у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, этот комплекс развивает вестибулярную и проприоцептивную систему в целом.

Ладейщикова И.И. МАОУ СОШ №29
Методическая разработка «Эйдетика. Приемы развития памяти»







Методика «Эйдетика» позволяет обучить детей грамотно обрабатывать информацию.

Программа направлена на различный возраст, она покажется интересной и окажется результативной, как для детей младшего школьного возраста, так и для старшеклассников.

Основные цели методики:

- развитие зрительной и тактильной памяти, образного мышления, воображения, слухового и зрительного внимания;
- активизация ресурсов познавательных процессов;
- развитие речи;
- стимулирование инициативности;
- воспитание уверенности в себе, а также борьба со страхом перед неизведанным;
- обнаружение и развитие способностей.

Настина Л.В. МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №17
Методическая разработка «Фрукты»







Методическое пособие «Фрукты»

Цель: формирование первичных представлений о фруктах у детей раннего возраста, сенсорное развитие, формирование предметной деятельности.

С помощью данного пособия можно провести разнообразные дидактические игры

Ранний возраст (от 1 до 3 лет) – важный этап в развитии ребенка. Именно в этот период формируются первичные представления о предметах окружающего мира и способах взаимодействия с ними. У детей через освоение предметной деятельности развивается восприятие цвета, величины, размера предметов, т. е. идет усвоение сенсорных эталонов; продолжают формироваться вкусовые ощущения. Данная задача решается при ознакомлении детей с фруктами. Знакомить детей с фруктами можно с помощью настоящих фруктов, муляжей и картинок с изображением фруктов.

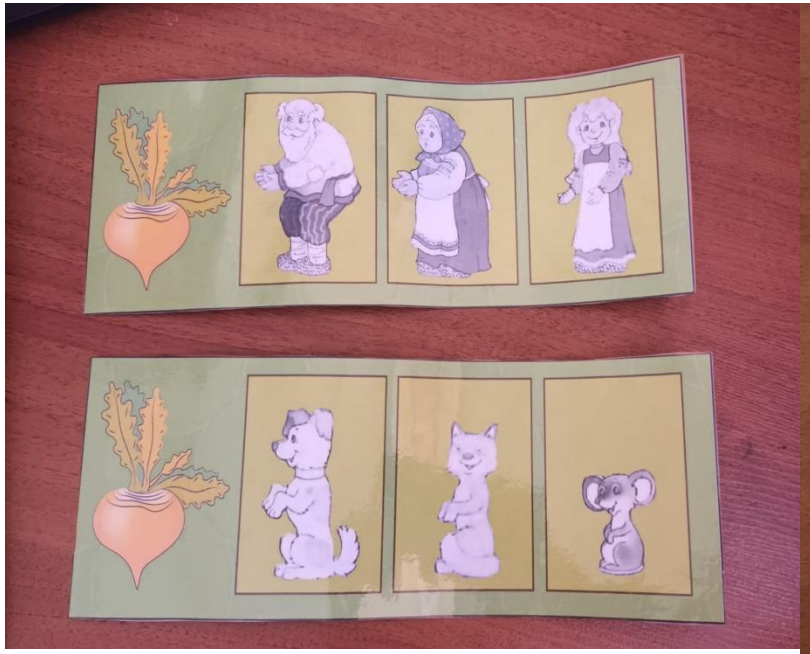
Рябухина А.Д. МБДОУ – центр развития ребенка-детский сад №17, СП 1

Лэпбук «сказки» – интерактивная папка по сказкотерапии для детей











Интерактивная папка по сказкотерапии для детей дошкольного возраста Лэпбук «Сказки»

Актуальность Использования сказкотерапии как технологии формирования нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста нельзя оспорить. Это эффективная технология воспитания у ребёнка необходимых моральных норм и правил, общечеловеческих ценностей.

С помощью сказкотерапии, дети научатся понимать смысл сказок, отличать добро от зла, станут менее застенчивы, не будут бояться выбирать в игре любую роль.

Цель Развитие познавательных способностей и мелкой моторики детей посредством развивающих заданий и игр, закрепление и обобщение знаний детей о русских народных сказках

Задачи Развивает мышление, наблюдательность, любознательность, тренирует внимание память, решает нравственные задачи;

Обогащение словаря детей;

Способствование проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.