Адресные рекомендации
руководителям муниципальных методических объединений педагогов и руководителей
общеобразовательных учреждений городского округа Ревда
(ассоциаций, «Школы завучей», «Лиги руководителей»)
на 2021-2022 учебный год

На основе аналитических материалов муниципальных методических объединений по итогам деятельности в 2020-2021 учебном году, материалов методического трека составлены данные адресные рекомендации.

№ п/п	Название ММО	ФИО руководителя	рекомендации
1.	«Школа завучей» - заместители директоров по УВ	**Злоказова Наталья Петровна,** заместитель директора МАОУ «СОШ № 29	1. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 2. Спланировать работу временной группы «Завучи начальных классов». 3. При планировании работы ассоциации уделить особое внимание вопросам, связанным с требованиями к современному уроку, усиление практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности обучающихся, работе с профдефицитами педагогов, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2021 года. 4. Планировать обмен опытом по повышению квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и по направлениям: - адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями; - психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - технологии разработки индивидуальных образовательных программ, - для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости. 5. Для руководителей предметных ассоциаций провести обучающие семинары: - о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; - об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; - о формах и методах оценивания;

			- разработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности педагогов по повышению качества обученности обучающихся. 6. Оказать содействие руководителям предметных ассоциаций в - организации и проведении открытых уроков учителями высшей и первой квалификационных категорий, заместителей директоров, работающих по совместительству учителями, молодых специалистов, учителей, готовящихся к аттестации; - представлении методических материалов в муниципальную копилку; - активизации участия в конкурсном движении.
2.	«Школа завучей» - заместители директоров по воспитательной работе	**Маюрова Гульнара Гиндулловна,** заместитель директора МАОУ «СОШ № 10»	1. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). ***2. При планировании работы с классными руководителями учесть (в соответствии с Рекомендациями РУМО ГАОУ ДПО СО «ИРО») следующее:*** 1). Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы обучающихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партисипативности (партнерские отношения взаимной ответственности, сотрудничества). 2). При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых обучающиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора. 3). Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность. 4). Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию. 3. Систематически вести творческий обмен опытом внутри ассоциации с выработкой последующих рекомендаций. 4. Провести обсуждение рабочих программ воспитания. 5. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
3.	Ассоциация учителей начальных классов	**Барышникова Светлана Борисовна,** учитель начальных классов в.к.к., МАОУ «СОШ № 28 с углубленным	**1.** В работе ассоциации использовать Рекомендации РУМО ГАОУ ДПО СО «ИРО» в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, следующие затруднения школьников: В основе системного подхода к аналитической деятельности педагога лежит, умение анализировать свою работу на уроке. Качественный и всесторонний анализ и самоанализ уроков, анализ результатов своего труда, качества подготовки обучающихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, предоставляет возможность учителю постичь сущность своей деятельности, определить

		изучением отдельных предметов»	причины получения тех или иных результатов своей работы, добиться устранения результатов, неудовлетворяющих участников образовательных отношений, предупредить их появление. ***<u>Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):</u>*** 1). Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования в городском округе. 2). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов. 3). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей. 4). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения. 5). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом. ***<u>Рекомендации (по результатам выявленных методических дефицитов педагогов):</u>*** 1). Представление коллегам освоенных современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме постобучения на курсах повышения квалификации или самообразования. 2). Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 3). Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя. (Основными приемами выхода в рефлексивную позицию (по Б.М. Островскому) являются вопросы и ответы каждого учителя самому себе) 4). Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ. Она может включать следующее: – проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения; – внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года; – рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО; – обсуждение созданных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей. **2.** Включать в деятельность ГМО систематические выступления молодых учителей по актуальным проблемам развития образования, либо по итогам работы над выявленными дефицитами: 1) организация и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями;

			2) проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи; 3) проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения; 4) организовать возможность сетевого взаимодействия наставников с молодыми учителями (дать возможность посмотреть уроки, занятия внеурочной деятельности, работу с родителями, работу с одаренными детьми и пр. у разных учителей-стажистов города), рассматривать на заседаниях ассоциации наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов. **3.** Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
4.	Ассоциация учителей иностранных (англ., немец., француз.) языков	**Захарова Светлана Николаевна,** учитель английского языка в.к.к., МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»	1. При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ… 2. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 3. Включить в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения. 4. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
5.	Ассоциация учителей русского языка, литературы	**Куровская Мария Анатольевна,** учитель русского языка и литературы в.к.к., МАОУ «Еврогимназия»	1. При планировании предусмотреть вопросы проведения практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения. 2. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 3. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-бальников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов. 4. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 5. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 6. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.

6.	Ассоциация учителей социальных наук (история, обществознание, право, экономика)	**Фролов Дмитрий Леонидович,** учитель истории и обществознания 1.к.к., МБОУ «СОШ № 22»	**1**. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). **2.** Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознании, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования. **3.** Рассматривать на заседаниях ассоциации вопросы совершенствования систему подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ. **4.** Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по истории, обществознанию, праву. **5.** Обратить внимание на низкие результаты ВОШ и пути решения проблемы. **6.** В работе ассоциации использовать Рекомендации РУМО ГАОУ ДПО СО «ИРО» в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, следующие затруднения школьников: 6.1. Педагогам необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами. 6.2. Необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД, что позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования. 6.3. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся. 6.4. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов. 6.5. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа. **7**. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
7.	Ассоциация учителей информатики	**Смогоржевская Светлана Юрьевна,** учитель информатики	1. При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей информатики по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи молодым специалистам;

		в.к.к. МАОУ «Гимназия № 25»	- совершенствование методики преподавания информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. 2. Искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность (в том числе по программированию). 3. Выпустить сборник «Самообразование учителя информатики – важный фактор эффективности урока и повышения качества подготовки к ГИА», где должны быть рассмотрены технология решения заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, вызывающих наибольшие сложности у обучающихся. 4.Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 5. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. 6. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности. 7. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных; 8. Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах); 9. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
8.	Ассоциация учителей математики	**Гаделисламова Людмила Геннадьевна,** учитель математики 1.к.к. МБОУ «СОШ № 7»	1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 2. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-бальников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов. 3. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 4. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. 5. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. 6.Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности. 7. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.

9.	Ассоциация учителей физики	**Галанова Елена Аркадьевна.** учитель физики в.к.к., МАОУ «СОШ № 10»	1. Организовать своевременное, качественное освоение и применение в работе учителями обновленной нормативной правовой и учебно-методической документации в предметной области «Физика». 2. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. 3. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. 4. Систематически в течение учебного года организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся. 5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся, с целью их подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. В работу ассоциации учителей физики в следующем учебном году необходимо включить цикл семинаров «Методическая копилка учителей физики», на которых будет представлен опыт работы большинства учителей городского округа с обязательным анализом и обменом мнениями, а также уделить внимание работе с детьми, мотивированными на учебу и вопросам подготовки обучающихся в ГИА и ЕГЭ. 7. Шире использовать в работе ассоциации учителей физики дистанционные консультации. 8. Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности. 9. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).
10.	Ассоциация учителей химии	**Тарасова Татьяна Александровна,** учитель химии в.к.к., МАОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»	**1.** Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. **2.** Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-бальников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов. **3.** Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). **4.** В работе ассоциации использовать Рекомендации РУМО ГАОУ ДПО СО «ИРО» в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, следующие затруднения школьников: 4.1. - затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников;

			- затруднения в использовании методов биологической и химической науки и проведения несложных экспериментов с целью изучения природы, живых организмов и человека, при проведения экологического мониторинга в окружающей среде и др. - затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д. - дефициты в овладении умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму. 4.2. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. 4.3. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся. 4.4. Удалять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д. 4.5. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму». 4.6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия. 6. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий. 4.7. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: - биологической терминологии и символики; - знаний основных признаков царств живой природы; 4 - особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; - мер профилактики травм и оказания первой помощи; -

			особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах. 4.8. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д. 4. 9. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество. 4.10. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология». 4.11. Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле. 4.12. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов обучающихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии. **5.** Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.
11.	Ассоциация учителей биологии, экологии	**Колпакова Татьяна Владимировна,** учитель биологии 1.к.к., МАОУ «СОШ № 9»,	1. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 2. В работе ассоциации использовать Рекомендации РУМО ГАОУ ДПО СО «ИРО» в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, следующие затруднения школьников: 2.1. - затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников; - затруднения в использовании методов биологической и химической науки и проведения несложных экспериментов с целью изучения природы, живых организмов и человека, при проведения экологического мониторинга в окружающей среде и др. - затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д. - дефициты в овладении умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму. 2.2. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. 2.3. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе

			которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся. 2.4. Удалять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д. 2.5. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму». 2.6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия. 2.7. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий. 2.8. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: - биологической терминологии и символики; - знаний основных признаков царств живой природы; 4 - особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; - мер профилактики травм и оказания первой помощи; - особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах. 2.9. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д. 2.10. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество. 2.11. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология». 2.12. Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле. 2.13. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов учащихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии. 3. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.

12.	Ассоциация учителей географии	**Смирнова Марина Александровна,** учитель географии в.к.к., МАОУ «СОШ № 2»	1. Повышать качество географического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ. 2. Создавать возможности для овладения технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе. 3. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий. 4. Обеспечивать видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов. 5. Необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета. 6. Необходимо более активно пропагандировать свой педагогический опыт: участвовать в педагогических конкурсах, форумах, публиковать свой накопленный методический материал, придание процессу представления педагогических практик характера публичности «прозрачной стены». 7. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации. 8. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 9. Предусмотреть в деятельности ассоциации изучение и реализацию основных положений нормативных и документов об образовании, рассмотреть и проанализировать рабочие программы педагогов и их составляющую.
13.	Ассоциация учителей технологии	**Быструшкина Ирина Юрьевна,** учитель технологии в.к.к., МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»	1. Организовать обмен опытом работы по совершенствованию методик учебно-педагогической деятельности на уроках «Технологии». 2. Оказать методическую поддержку удовлетворению информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений через формирование информационной компетентности по учебному предмету «Технология», совершенствования мастерства учителей в организации учебного процесса для повышения качества образования учащихся по предмету в период введения новой концепции технологического образования. 3. Создание и пополнение учителями муниципальной методической копилки методическими материалами из опыта работы. 4. Предусмотреть в плане работы перечень образовательных событий для выявления и поддержки талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады 5. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации.

14.	Ассоциация учителей ИЗО, МХК, музыки	**Ибрагимова Айгуль Ринатовна,** учитель ИЗО 1. к.к., МБОУ «СОШ № 7»,	1.Организовать наставничество внутри Ассоциации для молодых специалистов. 2. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации. 3. Рассмотреть на ассоциации разные способы оценивания (нормативный, сопоставительный, личностный), как применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности. 4. Обсудить как на уроках музыки, искусства для создания проблемных ситуаций обращаться к методам педагогики искусства, отражающим законы художественного восприятия (диалога, актуализации личностного опыта, художественных ассоциаций, эстетической эмпатии и пр.), что открывает возможности обучающимся к творческому самовыражению, самопознанию через искусство. 5. Рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки.
15.	Ассоциация учителей физической культуры	**Шевченко Дмитрий Юрьевич,** учитель физической культуры 1. к.к., МАОУ «СОШ № 2»,	1. Организовать наставничество внутри Ассоциации для молодых специалистов. 2. В рамках реализации вопросов преемственности спланировать совместную деятельность с ассоциацией инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений. 3. Выделить как отдельные направления деятельности: реализацию Календаря спортивных мероприятий, представление педагогического опыта, разработку методических рекомендаций; организацию и качество проведения урока с учетом выделенных образовательными организациями профдефицитов: - выбор современных форм, методов, технологий обучения; - ИКТ-компетентность. - перегрузка разными видами деятельности; - формы, виды самообразования и представление результатов педагогической общественности; - профессиональное выгорание и педагогическая деформация; - умение представлять свой опыт коллегам; 4. Рассмотреть и обсудить рабочие программы педагогов с учетом воспитательных моментов. 5. Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче норм «ГТО». 6. Продолжить проведение открытых уроков с последующим обсуждением.
16.	Ассоциация учителей ОБЖ	**Мурашова Лилия Викторовна,** учитель ОБЖ в.к.к., МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени	1. При планировании работы ассоциации включить вопросы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения преподавания основ безопасности жизнедеятельности (стандарты, разработка рабочих программ, учебно-методическое обеспечение), использовать материалы, полученные на курсах повышения квалификации для расширения методической копилки педагогов. 2. Провести анализ результатов муниципального этапа ВОШ по ОБЖ и организовать подготовку педагогов. 3. Обратить внимание на внеурочную деятельность (подготовка к соревнованиям, участие в акциях, подготовка к учебным сборам и т.д.). 4. При составлении плана приоритетной использовать тему: «Модернизация технологии и содержания учебного предмета ОБЖ с учётом ФГОС и концепций преподавания предметов».

		Героя России Игоря Ржавитина»	5. Содействовать привлечению учителей в конкурсное движение («Учитель года», «Лучший учитель ОБЖ», «Сердце отдаю детям» и др.). 6.Выявлять, изучать и распространять наиболее ценный опыт педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО. 7. Оказывать методическую помощь преподавателям-организаторам ОБЖ в· совершенствовании работы с одарёнными детьми, привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
17.	Ассоциация молодых педагогов	**Петухова Софья Валерьевна,** учитель начальных классов 1. к.к., МАОУ «Еврогимназия»,	1. Включать в деятельность ГМО систематические выступления молодых учителей по актуальным проблемам развития образования, либо по итогам работы над выявленными дефицитами. 2. Организовать деятельность ассоциации в ежемесячном режиме (обмен творческими способностями молодых педагогов, совместное посещение выставок, др. мероприятий). 3. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий Ассоциации. 4. Спланировать систему консультаций по предметам в содружестве с предметными объединениями. 5. На муниципальной НПК предусмотреть отдельную секцию для молодых педагогов. 6. Систематически проводить обмен опытом по проблеме «Как заинтересовать современного школьника в рамках своего предмета?» (приемы, методы, находки…). 7. Включить в план работы: - организацию и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями, а также проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи; - проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным для молодых специалистов темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; - практико – ориентированные занятия на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения; - организацию конференций обучающихся старших классов с молодыми специалистами; - возможность сетевого взаимодействия наставников с молодыми учителями (дать возможность посмотреть уроки, занятия внеурочной деятельности, работу с родителями, работу с одаренными детьми и пр. у разных учителей-стажистов города). 8. Организовать наставничество внутри предметных Ассоциаций для молодых специалистов из других ОО, где в состав ШМО входят всего 1-2 молодых педагога. 9. С целью привлечения внимания и популяризации профессии учителя включить в план работы: - посвящение молодых педагогов (публичное мероприятие) в ряды педагогов; - презентации Ассоциации молодых педагогов;

			- встречи молодых педагогов с известными работниками сферы образования ГО Ревда; - проведение Спартакиады «Здоровый учитель – здоровое поколение»; - организация и проведение форумов, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов и смотров педагогического мастерства; - проведение телемостов, вебинаров, конференций с объединениями молодых педагогов субъектов Российской Федерации и зарубежных стран, стажировки. 10. Развивать муниципальные и региональные связи Ассоциации с методическими объединениями города и области. с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 11. Для развитие профессионального мастерства: организовать проведение различных муниципальных конкурсов Конкурс эссе «Я – учитель и мне доверены сердца», «Когда я вхожу в класс», «Быть или не быть учителем», «Трудности моей работы» и участие в областных и всероссийских. 12. Тиражирование успешного опыта молодых педагогов (статьи, программы воспитательной работы, методические рекомендации)
18.	Ассоциация школьных библиотекарей	**Подгородская Людмила Николаевна,** школьный библиотекарь МАОУ «СОШ № 10»	1. Обеспечить информационное и методическое сопровождение с целью повышения уровня профессионального развития школьных библиотекарей, реализующих деятельность школьных библиотек согласно «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года», «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Свердловской области». 2. Организовать совместную деятельность школьных библиотекарей в соответствии с концепцией. 3. Рассмотреть варианты внедрения в педагогическую деятельность эвристических и другие интерактивных методов, образовательных технологий, позволяющих повысить эффективность работы школьной библиотеки, а также внеурочной деятельности. 4. Провести практикумы по формированию Перечня учебников, обработки книжных фондов, и др. 5. Сформировать методический кейс эффективных апробированных педагогических практик сотрудничества школьной библиотеки с педагогами, учащимися и родителями. 6. Организовать повышение профессиональных компетенций педагогов и библиотечных специалистов через проведение городских массовых методических мероприятий для обучающихся. 7. Провести конкурс презентаций «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС». 8. Подготовить к публикации сборник «Школьные библиотеки нового поколения».
19.	Ассоциация руководителей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций	**Кокотова Елена Георгиевна,** заведующий МБДОУ детский сад № 2	1. Организовать участие педагогов в реализации инновационного проекта «Муниципальная система воспитания и социализации обучающихся». 2. Запланировать проведение тематических семинаров по актуальным темам для руководителей структурных подразделений и старших воспитателей, постояннодействующих семинаров для педагогов и специалистов дошкольных организаций. 3. Мотивировать руководителей на участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

			4. Составить план по профессиональному общению руководителей с целью диссеминации лучших практик в сфере управления и методического сопровождения педагогов (в т.ч. по качеству образования, по разработке ООП ДО) 5. Запланировать и провести серию семинаров на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации на основе мониторинга качества дошкольного образования»
20.	Ассоциация педагогов, работающих с детьми раннего возраста	**Тушнолобова Ольга Сергеевна,** руководитель СП № 3, МАДОУ детский сад № 50	1. Включить в план работы проведение мероприятий, направленных на практическую деятельность педагогов (мастер-классы, круглые столы и т.п.) в соответствии с возрастной спецификой детей. 2. Запланировать участие педагогов в конкурсном движении на разных уровнях. 3. Предусмотреть мероприятия по ознакомлению педагогов со сборниками успешных практик по обеспечению качества услуг по приему и уходу, здоровью и безопасности воспитанников.
21.	Ассоциация педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста	**Раздьяконова Ольга Викторовна,** руководитель СОП № 1, МБДОУ Центр развития ребенка № 17	1. Составить график проведения открытых мероприятий педагогов, мастер-классов, деловых игр и т.д. 2. Предусмотреть мероприятия по развитию компетенций педагогов (методические, психолого-педагогические, коммуникативные) и по внедрению в педагогическую деятельность успешных практик: по инклюзивному образованию и формам взаимодействия ДО и семьи. 3. Организовать работу проектных групп по актуальной проблеме (наставничество, инновации)
22.	Ассоциация педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста	**Богомолова Татьяна Геннадьевна,** старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 46	1. Организовать сетевое взаимодействие педагогов Ассоциации с учителями начальных классов общеобразовательных организаций. 2. Спланировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. (методические компетенции) 3. Организовать работу проектных групп по актуальной проблеме (наставничество, инновации, инклюзия) 4. Предусмотреть мероприятия по внедрению в педагогическую деятельность успешных практик: по инклюзивному образованию и форм взаимодействия ДО и семьи.
23.	Сообщество «Музыкальный руководитель» в детском саду (в рамках ассоциации специалистов дошкольных организаций)	**Волкова Татьяна Васильевна,** музыкальный руководитель в.к.к., МАДОУ детский сад № 46	1. Обеспечить взаимодействие музыкальных руководителей с воспитателями. 2. Спланировать проведение открытых мероприятий, мастер-классов, направленных на демонстрацию современных технологий и методов по повышению качества музыкально-творческого развития и художественно-эстетического воспитания. 3. Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на разных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном)
24.	Сообщество «Инструктор по	**Хорькова Светлана**	1. Обеспечить взаимодействие инструкторов по физической культуре с воспитателями разных групп детей.

	физической культуре» в детском саду (в рамках ассоциации специалистов дошкольных организаций)	**Викторовна,** инструктор по физической культуре в.к.к., МАДОУ детский сад № 34	2. Запланировать мероприятия, акции (с привлечением всех субъектов образовательных отношений) направленные на пропаганду здорового образа жизни, физического воспитания как детей, так и взрослых. 3. Организовать работу проектных групп по актуальным проблемам педагогов.
25.	Сообщество «Учитель-логопед» в детском саду (в рамках ассоциации специалистов дошкольных организаций)	**Кузнецова Светлана Леонидовна,** учитель-логопед в.к.к., МАДОУ детский сад № 50	1. Организовать профессиональное общение и взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями детского сада. 2. Включить план работы сообщества практико-ориентированные мероприятия по взаимодействию с ассоциациями воспитателей (создание инклюзивной копилки, мастер-классы) 3. Запланировать семинары по актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. 4. Разработать видеоматериалы по устранению речевых нарушений у дошкольников в помощь педагогам и родителям.
26.	Сообщество «Педагог-психолог» в детском саду (в рамках ассоциации специалистов дошкольных организаций)	**Филипьева Татьяна Анатольевна,** педагог-психолог 1.к.к., МАДОУ детский сад № 39	1. Обеспечить профессиональное общение педагогов-психологов и воспитателей разных возрастных групп. 2. Определить профессиональные дефициты в психолого-педагогической компетенции. 3. Разработать план мероприятий, направленных на устранение трудностей в области психологии у воспитателей. 4. Создать информационно-методическую копилку (эл. ресурс) в помощь родителям и педагогам с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки.