Управление образования городского округа Ревда
МКУ «Центр развития образования»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ АВГУСТОВСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

РЕВДА, 2024 г

С **26 по 29 августа 2024 г.** в Уральском государственном педагогическом университете, Российском государственном профессионально-педагогическом университете, Губернаторском лицее, Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, студии Российского общества «Знание», на других площадках, а также онлайн работали 40 секций и состоялись совещания с участием педагогов и руководителей детских садов и школ, организаций профессионального и дополнительного образования, советников директоров школ по воспитанию, классных руководителей, специалистов по молодёжной политике.





За четыре дня на площадках нескольких образовательных организаций, а также онлайн состоятся порядка 40 тематических секций. Одни из них:

- Формирование единого воспитательного пространства в Свердловской области: механизмы и практики консолидации ресурсов;
- Аттестация педагогических работников: итоги, проблемы, перспективы развития;
- Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования»;
- Управленческие практики профилактики школьной неуспешности;
- Цифровые технологии в образовании и работе учителя;
- «Уральская инженерная школа 2.0»: новые возможности для кадрового обеспечения экономики региона»;
- Введение учебного предмета «Труд (технология)»;
- Введение обновленного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; – Развитие сетевого взаимодействия с участием центров образования «Точка роста»;
- Профилактика вовлечения обучающихся и молодежи в группы радикальной и деструктивной направленности.

На площадке **«Возможности методической поддержки профессионального развития педагогов в обновленной региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»** обсуждались ресурсы и возможности поддержки профессионального развития педагогов в деятельности муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб и образовательных организаций.

В приветственном слове к участникам площадки, первый проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», *Жанна Сергеевна Фрицко*, представила перспективы и направления развития самой системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев и ее инфраструктуры.



Модератор секции *Марина Анатольевна Герасимова*, заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» в своем выступлении показала механизмы организационно- методической поддержки профессионального развития педагогов в разрезе муниципалитетов, позитивные результаты обновления региональной системы научно-методического сопровождения.



Выступление модератора подтверждались муниципальными практиками Новоуральска, Нижнего Тагила, Березовского и Ревды.

Опыт Ревды был представлен командным выступлением.

Светлана Леонидовна Макушева, методист МКУ «Центр развития образования», к.п.н представила обновленный вариант традиционных форм и вариативные формы методической работы с педагогами и управленческими командами. Среди них гостевые методические дни и педагогические чтения, Форум инновационных практик и Марафон практик методической работы, муниципальный проект «Образовательный визит – стажировочная площадка» и муниципальная методическая выставка, муниципальная неделя «Школы молодого педагога» и «Школа завуча»



О работе «Школы завуча» рассказала руководитель этой школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №1» *Елена Николаевна Слепова.* Она представила методический продукт, составленный из выступлений, представляющих управленческий опыт завучей школ города «Управленческий кейс: эффективные школьные практики заместителя директора по учебно-воспитательной работе» Слушателями было предложено опубликовать сборник и сделать его доступным для управленческих команд других муниципалитетов. Большой интерес вызвало выступление *Ольги Владимировны Братчиковой*, учителя географии МАОУ «СОШ №10», руководителя образовательного центра по работе с педагогами на уровне образовательной организации.

«Школьный образовательный центр учителей: опыт организации методического сопровождения педагогов в условиях введения обновленных ФГОС»

Братчикова Ольга Владимировна,
учитель географии 1КК,
руководитель школьного ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП»
учителей естественнонаучных и технических дисциплин,
руководитель индивидуальных проектов

Проблематика, связанная с вопросами повышения качества образования, остается несмотря на изменения социально-экономической ситуации, актуальной для каждой образовательной организации нашей необъятной страны.

Создание единого пространства содержания образования, единых подходов к системе оценке, воспитанию личности обучающихся с учетом их интересов и интересов Родины становится важным направлением научно-методического сопровождения педагогических работников.

От выбора успешных практик, их эффективной апробации будет зависеть и результативность реализации основных образовательных программ (ООП) в условиях введения и реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО), Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП), **федеральных адаптированных образовательных программ (**ФАОП)

Для системной организации научно-методического сопровождения школьной методической службы Министерством просвещения РФ создан широкий спектр федеральных инструментов. Одним из ведущих является информационный портал "Единое содержание общего образования".

Методические ресурсы и сервисы - это фундаментальная база для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования, построения адресного методического сопровождения педагогических работников в рамках деятельности школьного образовательного центра.

Я являюсь руководителем школьного ОЦ «Калейдоскоп», который объединяет учителей естественнонаучных и технических дисциплин, представляю вам опыт организации методического сопровождения педагогов в условиях введения обновленных ФГОС.

Приоритетные направления методической работы школы являются основой для выбора новых инновационных форматов методического сопровождения педагогов ОЦ в соответствии с актуальной методической проблематикой. В прошлом учебном году методическая тема школы была выстроена с учетом реализации основных федеральных трендов развития образования, а также с учетом участия школы в реализации регионального проекта по преодолению риска учебной неспешности «ШАНС».

Каждый образовательный центр конкретизировал общую школьную методическую тему в контексте узкоспециальных предметных образовательных практик и педагогического опыта учителей по их реализации. Спроектированные целевые установки реализуются педагогами ОЦ в формате активного включения в систему «горизонтального» управления качеством образования организации посредством деятельности проектных групп, их в нашей ОО 7: «Функциональная грамотность», «Профильная школа», «Наставничество», «Школа-территория безопасности», «Школа +семья» Одним из важнейших проектных исследований педагогов в рамках деятельности ОЦ стало участие в проекте «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ». Осознав имеющиеся в данном направлении профессиональные дефициты, первым шагом для команды центра стало корпоративное повышение квалификации по данной тематике. Результатом освоенных компетенций стала: авторская разработка - командная работа «Задания на формирование, развитие и оценку сформированности естественнонаучной, читательской, математической грамотности обучающихся по предметам география, биология, химия, физика» т. е. педагоги освоили содержание образовательных практик, направленных не только на оценку, но и на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Это нашло свое отражение в успешном транслировании опыта в рамках региональных и муниципальных образовательных событий для педагогического сообщества. Все начинается с открытых уроков и целевых установок... Традиционно в первом полугодии проходит каскад открытых уроков, участие в котором принимают все учителя образовательных центров школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к содержательной и организационной составляющей урока, занятия внеурочной деятельности. Открытые уроки анализировались педагогами в соответствии с требованиями обновленного ФГОС по 15 индикаторам современного урока, определялись сильные и слабые стороны для дальнейшей методической работы и адресного сопровождения педагогов.

Лучшие форматы организации урочной и внеурочной деятельности были представлены педагогическому коллективу в формате мастер-класс в рамках модульного педагогического совета. Педагоги ОЦ «Калейдоскоп» на данном мероприятии выступили в качестве флагманов функциональной грамотности, продемонстрировав яркие методические приемы эффективных

педагогических практик. Профессиональный рост педагогов предполагает повышение и расширение спектра трансляции удачных образовательных практик. Методическое сопровождение педагогов ОЦ в данном направлении содержит постепенное включение педагогов в образовательные мероприятия муниципального и регионального уровня.

Так, при реализации областного проекта «УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА» учителя провели не только открытые уроки естественнонаучной направленности, но и успешно презентовали полученное оборудование для кабинетов и программы данного проекта педагогическому сообществу города, социальным партнерам, заинтересованным в программах инженерной направленности обучающимся и их родителям.

В рамках муниципального образовательного события в формате Гостевой образовательный визит по теме «Обновлённый ФГОС: марафон образовательных практик «НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» новыми образовательными практиками поделились как учителя, имеющие продолжительный опыт работы в образовании, так и молодые специалисты:

- бинарный урок «Образовательная сессия: тема «Взгляд обществоведческих дисциплин на профессии будущего» для обучающихся 10 класса социально-экономического профиля, интеграция учебных предметов обществознание и индивидуальный проект

-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХАКАТОН, командная работа над решением задачи или созданием продукта, для обучающихся 10 класса технологического профиля, интеграция учебных предметов математики и информатика

- интегрированный урок по теме «Нитраты» естественнонаучной направленности (биология, химия, физика) в рамках проекта УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА.

В течение 2-х лет при сетевом-городском взаимодействии образовательных организаций в рамках реализации муниципального проекта «ЦИФРОВОЙ НАВИГАТОР В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» педагоги ОЦ активно включаются в проведение VR-профессиональных проб «Профессии этой реальности» для обучающихся школ города (свыше 200 человек).

На межрегиональном методическом форуме региональная стажировка «Сопровождение образовательных организаций по формированию финансовой грамотности в условиях реализации ФООП были представлены:

- образовательная сессия «Цифровой навигатор в мире профессий: топ профессий, связанных с финансами- маршрут построен» для обучающихся 10 класса социально-экономического профиля

- командная игра по финансовой грамотности «Отчаянное домохозяйство» для обучающихся 10 класса

Результатом учебного сотрудничества-наставничества «учитель-ученик» являются совместные проекты, представленные на научно-практических конференциях разного уровня "С наукой в будущее", «PRO-Движение», межрегиональный конкурс проектов «Вперед в профессиональное будущее». Ежегодно обучающиеся под руководством педагогов ОЦ «Калейдоскоп» разрабатывают проекты и становятся победителями и призерами в муниципальном конкурсе учебно-исследовательских работ для обучающихся "Карьера. Шаг в будущее" профориентационной направленности.

Таким образом, методическое сопровождение в рамках деятельности ОЦ позволяет создать и реализовать на практике широкий диапазон инструментов, форматов для профессионального роста и самореализации каждого педагога, что является неотъемлемым условием для повышения качества образования.

Управленческий кейс эффективных практик профессионального развития заместителей директора

(*опыт реализации муниципальной программы «Школы завучей» в муниципалитете***)**

Слепова Елена Николаевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №1»

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Развитие потенциала управленческих кадров в сфере образования – актуальная задача современной школы, методических служб на всех уровнях. Актуальность определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования.

Повышается ответственность за результаты педагогической и управленческой деятельности в связи с обновлением целевых ориентиров в достижении высокого качества образования, их приближением к международным стандартам для достижения цели вхождения России в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Данный целевой показатель включен в состав национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года. (Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

Для реализации функций управления кадрами школы в режиме стабильного функционирования созданы внешние условия – разработаны профессиональные стандарты для педагогов и руководителей школ, единые квалификационные справочники, определены условия повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Но, на ряду с этим, эксперты в области образования не могут прийти к единому мнению относительно того, какие обязанности должен выполнять заместитель директора школы в условиях масштабности, темпов инновационных процессов в системе образования.

С целью адресного научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов и управленческих кадров школ методической службой города ежегодно организуются методические события; на протяжении нескольких лет успешно функционирует муниципальная методическая ассоциация заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. Темы и содержание мероприятий нам диктует время. В 2023-2024 учебном году в программу совещаний заместителей директоров вошли такие актуальные и востребованные вопросы для обсуждения, как:

- Совершенствование системы внутришкольного контроля – как механизма управления качеством образования;
- Способы организации взаимосвязи содержания учебного предмета с содержанием программ дополнительного образования;
- Основные подходы к анализу урока, критерии эффективности современного урока;
- Проектирование модели мотивирующей образовательной среды школы, как условия повышения образовательных результатов, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе;
- Траектория развития системы работы школы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Активными участниками и спикерами ассоциации являются как начинающие управленческие команды школ города, так и заместители руководителей – стажисты, нацеленные на повышение эффективности управленческой деятельности. По итогам работы муниципальной методической ассоциации заместителей директоров в этом году выпущен электронный сборник «Управленческий кейс: эффективные школьные практики заместителя директора по учебно-воспитательной работе». Сборник содержит 6 кейсов:

Управленческий кейс №1: содержит вопросы организации внутришкольного контроля на примере отдельной школы. Здесь указаны основные характеристики контроля:

- МНОГОСТОРОННИЙ
- МНОГОЦЕЛЕВОЙ
- МНОГОСТУПЕНЧАТЫЙ

В статье подробно описаны направления и объекты проверок, акцентировано внимание на использование различных методов контроля, представлены разные структуры плана (циклограммы) ВШК. Знакомство с опытом работы коллег позволяет провести анализ своей деятельности и систематизировать контроль – как единый процесс управления в школе.

В Кейсе 2 представлены способы использования содержания учебного предмета во взаимосвязи с программами дополнительного образования для достижения метапредметных и личностных результатов в условиях обновленных ФГОС.

Новые требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципа метапредметности как условия, требующего применения знаний и навыков учащихся в нестандартной ситуации. В кейсе описан опыт осуществления проектной деятельности, направленной на формирование метапредметных умений и навыков, включающих в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные задачи; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству.

Во взаимосвязи со школами здесь представлен опыт работы и центра дополнительного образования г.Ревда на тему «Формирование личностных результатов обучающихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы». Один из самых серьезных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты? Можно ли оценить, насколько у обучающегося сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной? В практике работы педагога дополнительного образования применяется лист самооценки, который заполняется в конце года или портфолио обучающегося, в котором отражены все значимые события. В процессе реализации программы педагог постоянно в доступной для учащихся форме акцентирует их внимание на компоненты планируемых личностных результатов и выстраивает деятельность с их учетом.

Третий кейс содержит основные подходы и критерии эффективности современного урока с применением «Методических рекомендаций по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» Академии Минпросвещения России. «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»- говорил В.А.Сухомлинский.

Сегодня часто задается вопрос: какой урок можно считать эффективным? В электронном сборнике отражены основные требования к уроку, нормативные ориентиры, которые должны стать фундаментом для построения уроков и целостной реализации рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, представлена карта анализа урока ФГОС. Опираясь на 15 индикаторов определения эффективности урока, предлагается проанализировать, насколько ваши занятия внеурочной деятельности соответствуют требованиям обновленного ФГОС ОО.

В Кейсе №4 представлен опыт проектирования модели мотивирующей образовательной среды с учетом самодиагностики направления «Образовательная среда» в проекте «Школа Минпросвещения России».

Создание мотивирующего образовательного пространства школы является основой достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС. После проведения самодиагностики приводится краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России». Параллельно происходит выявление, формулирование и письменная фиксация проблем, что позволяет спланировать комплекс мер, направленных на ликвидацию этих дефицитов и проектирование усовершенствованной модели мотивирующей образовательной среды.

Кейс «Эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе» содержит опыт школ по применению цифровых технологий как способа повышения продуктивности обучения, здесь описано практическое применение современных средств мониторинга как условия эффективной работы педагога в современном образовании. Уделено внимание самодиагностике учителя по определению и преодолению собственных профессиональных затруднений, представлен пример составления в цифровой среде ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) учителя. А использование онлайн-учебных платформ, виртуальной и дополненной реальности, робототехники и других инструментов не только улучшает качество обучения, но и делает его более доступным и интерактивным.

Кейс №6 содержит практические примеры организации профориентационной работы в школах. В сборнике представлен опыт проведения внеурочных занятий «Россия - мои горизонты/ «Билет в будущее», использования возможностей открытых онлайн-уроков «Проектория», «Шоу профессий»; посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего», описаны возможности совместного проекта с Муниципальным центром детской одаренности и Ревдинским педагогическим колледжем «Муниципальный педагогический класс». Дети посещают онлайн и оффлайн профессиональные пробы, организуются встречи с представителями СПО, ВУЗов, конкурсы/конференции профориентационной направленности: Муниципальный квест «Я б в рабочие

пошел…», муниципальная конференция «Карьера – шаг в будущее», межтерриториальная конференция «Грани науки» и др.

«Психология общения», Психолого-педагогический практикум», «Проектная деятельность», «Профессиональное обучение», «Школьный клуб медиации», «Психолого-педагогический класс» - все это направления дополнительного образования, нацеленные на самоопределение учащегося.

Сегодня необходимо искать новые подходы к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров в образовании, обладающие потенциально большей эффективностью в условиях современности.

Обновленные ФГОС предъявляют новые требования к образовательному процессу: изменяются технологии обучения, процедуры оценивания полученных образовательных результатов; произошли изменения в аттестации педагогических работников.

Так как ФГОС задает новые цели, то достижение их требует принципиально новых управленческих решений и управленческих компетенций от заместителя директора по УВР. С введением ФООП установлены единые для нашей страны базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательных программ.

Программа методического сопровождения заместителей руководителя школ городского округа Ревда продолжает свою работу и в 2024-2025 учебном году, она будет нацелена на совершенствование и получение новых компетенций в области эффективного управления образовательным процессом.

В перечень методических вопросов, запланированных к обсуждению в течение учебного года, вошли следующие темы:

- Новации государственной политики в сфере образования. Системообразующие документы для развития суверенной системы образования (август)
- Выстраивание единого образовательного пространства (стратегическая сессия) (сентябрь)
- Управленческие действия по реализации обновленных ФГОС и ФООП на всех уровнях образования (октябрь)
- Цифровая трансформация образовательного процесса. Новые правила применения электронного обучения (ноябрь)
- Реализация проекта «Школа Минпросвещения России как эталонной модели общенациональной школы будущего. Работа над программой развития (декабрь)
- Практики профориентации и самоопределения в школе в рамках единой модели. Работа с профильными классами (круглый стол) (январь)
- Оптимизация дополнительного образования в школе (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р) (февраль)
- Методическое сопровождение аттестации педагогических работников (март)
- Самоанализ управленческой деятельности завуча (инструктивно-методический семинар) (апрель)

Лучшая практика – это оформленный опыт управленческой и/или педагогической деятельности, обеспечивающий развитие муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, положительную динамику и стабильность управленческих и образовательных результатов.

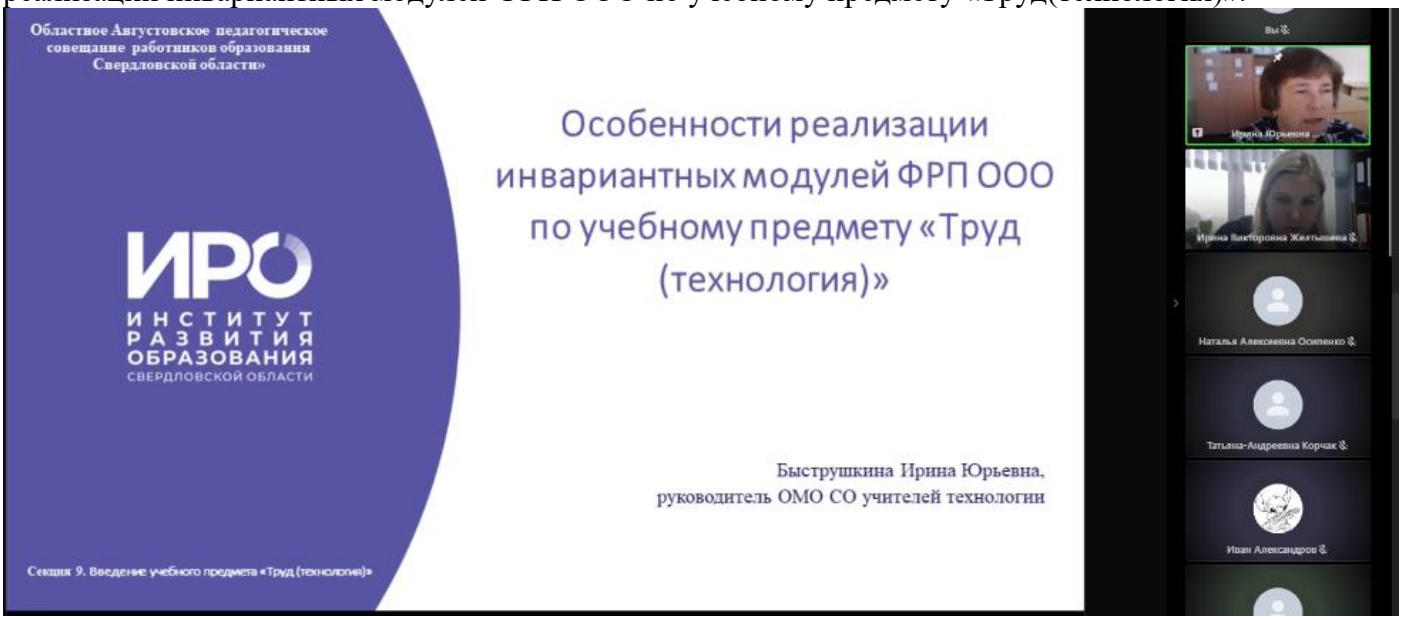
Методическим продуктом станет электронный сборник «Управленческий кейс успешного завуча школы».

Как верно подметил британский математик Уильям Джонс:

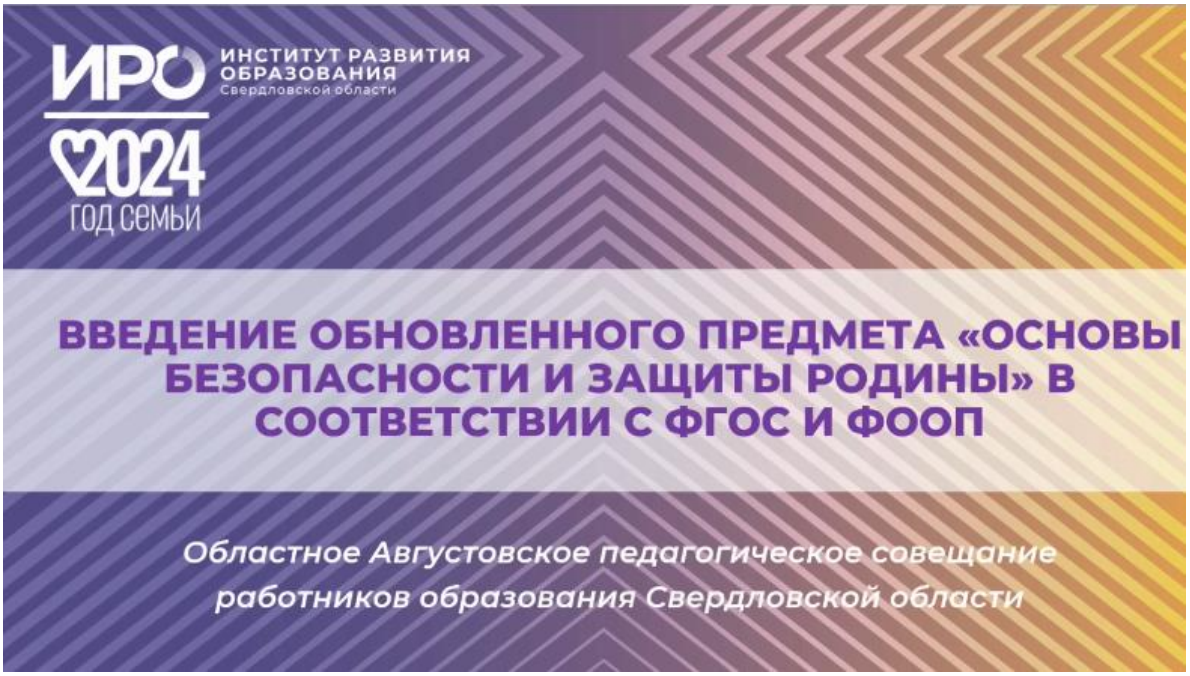
«Лучших результатов добивается не обязательно тот, у кого самая умная голова, а скорее тот, кто лучше всех умеет координировать работу своих умных и талантливых коллег».



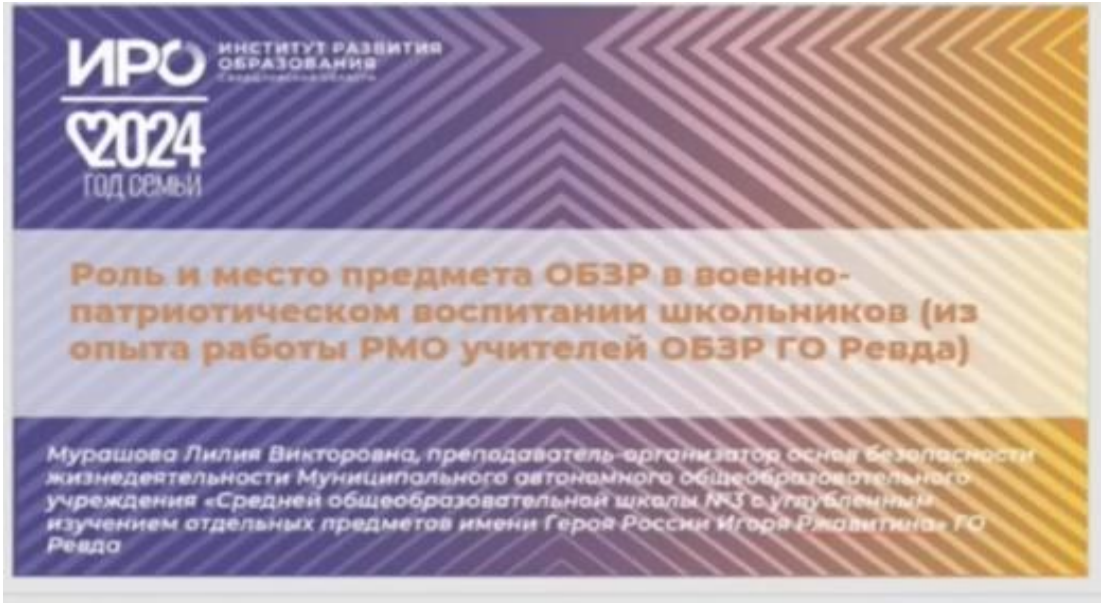
На областной площадке «Введение учебного предмета «Труд» (технология) выступила *Ирина Юрьевна Быструшкина*, учитель технологии МАОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина», руководитель областного профессионального сообщества учителей предметной области «Технология» с темой «Особенности реализации инвариантных модулей ФРП ООО по учебному предмету «Труд(технология)».



- **27 августа 2024 года** в рамках областных августовских мероприятий на секции «Введение обновленного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС и ФООП» модератором которой была *Наталья Павловна Овсянникова*, заведующий кафедрой естественнонаучного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»,к.п.н.



Выступила *Лилия Викторовна Мурашова*, руководитель РМО учителей ОБЗР, учитель ОБЗР МАОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя России Игоря Ржавитина с темой «Роль и место предмета ОБЗР в военно-патриотическом воспитании школьников» (*из опыта работы РМО учителей ОБЗР городского округа Ревда)*



- **27 августа 2024 года в рамках муниципальных августовских мероприятий** собрались учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги дошкольных образовательных учреждений, педагоги-психологи, учителя-логопеды на **проектировочной сессии муниципальных методических ассоциаций** по теме ***«Современные вызовы и трансформация образования: пути и решения развития муниципальной системы образования в условиях становления образовательного суверенитета России»*** на базе МАОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

Учителя общеобразовательных организаций подвели итоги работы муниципальных ассоциаций за 2023 – 2024 учебный год: результаты и проблемы организации деятельности, спланировали деятельность ассоциаций на 2024-2025 учебный год.

На заседаниях ассоциаций использовались различные формы:

- круглые столы, так, например, «Идеи, актуальные вопросы и проблемы, поиск решений по организации образовательной деятельности в новом учебном году»;
- методический диалог «Повышение качества реализации рабочих программ: методическое обеспечение ФОП НОО»;
- дискуссионная трибуна «Каким быть современному уроку физики» (с использованием методических материалов Института стратегии общего образования); мастер-классы, обмен опытом и т.д.

Рассматривались вопросы:

- «Итоги и анализ результатов ОГЭ – 2024 и ЕГЭ – 2024;
- «ОГЭ, ЕГЭ - форма проверки степени и уровня освоения ФГОС ООО и СОО»;
- «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета»;
- «Контрольно – оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП»;
- «Возможности применения информационных ресурсов в образовательном процессе»;
- «Работа с одаренными детьми как условие повышения качества образования»;
- «Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования»;
- «Методическое сопровождение программ профильного обучения в старшей школе. Медицинский класс»;
- «Опыт участия в Российском конкурсе Вернадского В.И. (Москва)»;
- «Рабочие программы учебных предметов «История», «Обществознание», «Семьеведение» в зеркале обновленных ФГОС, ФОП и ФРП»;
- «Методическое сопровождение педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства»;
- «Возможности применения информационных ресурсов (Сферум, Учи.ру, Я-класс, ФГИС «Моя школа» и т.д.) в образовательном процессе»;
- «Введение учебного предмета Труд (технология) в 2024-2025 учебном году – нормативно-правовое обеспечение и особенности содержания» и многие другие.

Учителя ИЗО и музыки провели заседание совместно с педагогами дополнительного образования.





Ассоциации управленцев и педагогов дошкольных образовательных учреждений городского округа Ревда подвели итоги работы муниципальных ассоциаций за 2023 – 2024 учебный год: результаты и проблемы организации деятельности, спланировали деятельность ассоциаций на 2024-2025 учебный год.

Рассматривались актуальные направления развитии дошкольного образования:

- Трансформация дошкольного образования: от отечественных традиций к построению современного дошкольного образования.
- Ключевые идеи Концепции развития дошкольного образования до 20230 года.
- Использование в работе управленческой команды Федеральных методических рекомендаций по построению единого образовательного пространства с соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Взаимодействие и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста: векторы развития сотрудничества.

В рамках заданных направлений на каждой ассоциации и городском методическом объединении рассматривали актуальные вопросы, представлялся эффективный практический опыт по различным темам, таким как:

- Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-5 лет: основные направления и пути решения;
- Повышение качества реализации образовательных программ: методическое обеспечение ФОП ДО»;
- Особенности взаимодействия с родителями и семьями воспитанников от 3- до 5 лет;
- «Актуальные направления работы с семьями, воспитывающие детей раннего возраста»;
-«Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста с использованием УМК «Маленькие ладошки» в соответствии с ФОП ДО;
-«Раннее выявление детей с нарушениями в развитии: современные тенденции;
- Актуальные направления работы педагога-психолога с родителями по профилактике девиантного поведения детей;
- Совместные акции с детьми и родителями как средство формирования положительного психологического климата в коллективе детского сада;
-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе: проблемы и пути решения;
- Повышение качества реализации рабочих программ по КРР в условиях реализации ФАОП ДО;
- Работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности;
-Использование информационных ресурсов в работе;
- Создание условий для двигательной активности дошкольников в условиях группы и вне группы;
-Эффективные формы работы с родителями по физическому развитию дошкольников;
- Актуальные направления по организации образовательного процесса с дошкольниками в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;

Повышение качества образовательного процесса с дошкольниками в условиях реализации ФОП ДО: художественно-эстетическое развитие;

- Создание условий для музыкального развития дошкольников в условиях группы и вне группы;
- Привлечение родителей в массовые образовательные, развлекательные музыкальные мероприятия согласно плану воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО.





27 августа на базе МАОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина традиционно прошел **очный этап** муниципального конкурса **«Самый классный – классный 2024»** в рамках ежегодной премии Главы городского округа Ревда.

Муниципальный конкурс состоял из двух этапов: заочного и очного.

На заочном этапе 24 участницы представили методические разработки классных часов, посвящённых Году семьи, визитные карточки «Мой класс – моё вдохновение», свои достижения. По итогам заочного этапа конкурса 12 участниц вышли в финал. Любой конкурс – это работа, работа творческая, напряженная не только для участников, но и для жюри.



В финале участницы с помощью фокус-групп выполняли конкурсное задание ***«Презентация и защита собственного инновационного опыта».***

Жюри оценивало: научно-методическую обоснованность представленной практики (опыта) классного руководителя; оригинальность идеи педагога; целостность изложения, доступность, содержательность и наглядность.

Победитель и призеры были награждены почетными кубками, а 9 участниц получили дипломы лауреатов.

Победителем муниципального конкурса «Самый классный – классный 2024» стала ***Куровская Мария Анатольевна***, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6-б класса МАОУ «Еврогимназия»

Призерами стали: ***Антонова Ульяна Вячеславовна,*** учитель начальных классов, классный руководитель 3 класса МАОУ «СОШ №29» (2 место); ***Мешавкина Маргарита Михайловна,*** учитель начальных классов, классный руководитель 1-а класса МАОУ «СОШ №3» (3 место).



- **28 августа 2024 года** прошло пленарное заседание муниципального августовского педагогического совещания работников системы образования городского округа Ревда **«От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования и воспитания».**

Педагогов муниципальной системы образования приветствовали глава городского округа Ревда Татьяна Анатольевна Клепикова, председатель Думы Ревды Андрей Васильевич Мокрецов. Леонид Николаевич Суриков, помощник депутата Законодательного собрания Свердловской области А.В. Серебренникова.



Начальник управления образования, Татьяна Вячеславовна Мещерских, в своем докладе обозначила приоритетные задачи и векторы развития системы образования муниципалитета в новом учебном году. О возможностях обучения и воспитания детей, о взаимодействии с семьями говорили руководители образовательных организаций: заведующая детского сада № 34 Наталья Николаевна Кокорина, директор школы №9 Екатерина Юрьевна Тетерина и директор Центра дополнительного образования Юлия Анатольевна Лазарева. Педагоги Ревды получили грамоты и благодарственные письма за высокий профессионализм и большой вклад в развитие муниципальной системы образования.

- **28 августа в Центре «Учитель будущего» УрГПУ** прошел региональный съезд педагогов дошкольного образования на тему «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования». На мероприятии обсуждались вопросы повышения профессионального мастерства воспитателей детей дошкольного возраста.

Директор Центра «Учитель будущего», руководитель Ассоциации педагогов дошкольного образования Марина Бывшева познакомила участников съезда с потенциалом развития кадров системы дошкольного образования, а также проектами Ассоциации педагогов дошкольного образования.

Вместе с приглашенными экспертами заведующей лабораторией дошкольного образования «Института развития, здоровья и адаптации ребенка» Еленой Изотовой, старшим преподавателем Института развития образования Ольгой Толстиковой и председателем Свердловского областного родительского комитета Людмилой Золотницкой участники обсудили повышение качества образования в дошкольных образовательных организациях, а главное - мосты взаимодействия с родителями.





Делегатами от городского округа Ревда стали Ирина Пенкина, методист МКУ «Центр развития образования» и Анастасия Жучкова, старший воспитатель МАДОУ детский сад №50.



29 августа 2024 г. прошло пленарное заседание Областного августовского педагогического совещания работников образования Свердловской области с участием Министра просвещения РФ **Сергея Кравцова** и Губернатора Свердловской области **Евгения Куйвашева**, оно проходило в новом Губернаторском лицее и ознаменовало его открытие.





Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов присоединился к совещанию в режиме видео-конференц-связи. Он поздравил педагогов с началом учебного года, поблагодарил их за работу и отметил, что в Свердловской области своевременно выполняются задачи национального проекта «Образование» – строятся новые школы и реализуется программа капитального ремонта.

«Программа капитального ремонта распространится не только на школы, но и на детские сады и колледжи. Мы сделаем все для того, чтобы к 2030 году образовательные учреждения нашей страны были приведены в нормативное состояние. А уже в этом учебном году в школы вернется учебный предмет «Труд (технология)», ребята начнут изучать предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Продолжается работа над государственными учебниками по истории для 5–9-х классов и учебниками по обществознанию для 9-х классов», – сообщил глава Минпросвещения России.

«Мы также будем продолжать работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи: в начале учебной недели традиционно будет проходить церемония поднятия флага, исполнения гимна, а также проведения занятий «Разговоры о важном». Совершенствуется система профориентации, школьники получают возможность посещать предприятия. Это очень важно: ребята видят возможности, которые открывает Свердловская область для развития потенциала каждого школьника», – заключил Сергей Кравцов.



Губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев в своем выступлении поблагодарил уральских педагогов за преданность профессии и сообщил о дальнейшем развитии системы образования в Свердловской области. Евгений Куйвашев рассказал, что Правительство региона продолжит создавать все условия для развития образования и поддержки педагогов.



«В первую очередь строим и капитально ремонтируем школы. Здесь мы тесно сотрудничаем с Министерством просвещения России. Уверен, что такое взаимодействие позволит наращивать темпы модернизации школ в дальнейшем, укреплять материально-техническую базу образовательных учреждений. В числе неизменных приоритетов – кадровое обеспечение сферы образования, повышение доходов педагогов, в том числе через различные формы поощрения и программы, позволяющие приобрести жилье и обзавестись хозяйством», – обратился Евгений Куйвашев к педагогам.



Он уточнил, что в числе актуальных задач – формирование единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого необходимо применять современные педагогические практики, укреплять взаимодействие с родительским сообществом, уделять особое внимание патриотическому воспитанию.

Председатель Законодательного Собрания Свердловской области **Людмила Бабушкина**, поздравила с новым учебным годом и подчеркнула о значимости подготовки кадрового потенциала во всех направлений экономики и образования.

Министр образования и молодёжной политики Свердловской области **Юрий Биктуганов** в своем выступлении подчеркнул, что «акцент в этом году будет сделан на том, что со следующего года региону предстоит реализовать новые национальные проекты, программы перспективного развития системы образования Свердловской области».



29 августа в рамках муниципальной программы августовских мероприятий прошла **муниципальная методическая выставка «Горизонты развития»,** *в которой приняли участие 19 образовательных организаций, кроме школы №22.*

Выставка достигла своей цели, выступающие руководители и члены управленческих команд закрепили свои управленческие инициативы, познакомили педагогическую общественность с направлениями развития учреждений в 2024-2025 учебном году.











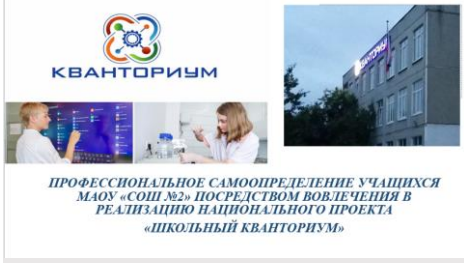






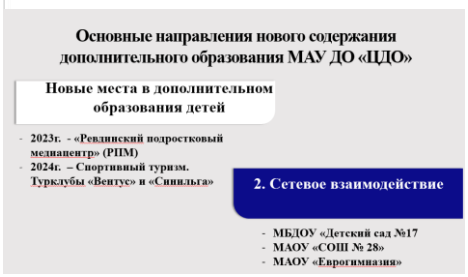




















29 августа 2024 года в рамках программы августовских мероприятий в МАОУ «СОШ №10» и МБОУ «СОШ №1» прошли заседания пяти муниципальных секций ***«Пространство расширения профессиональных интересов в целях повышения образовательных и воспитательных результатов муниципальной системы образования, в которых приняли участие 185 педагогов из всех образовательных организаций города.***

Целью работы площадок стало формирование единых подходов к развитию муниципальной системы образования с учетом стратегических задач, обеспечение открытости образовательного процесса, планирование целевых мероприятий в рамках Года семьи.

В ходе работы площадок были рассмотрены вопросы, связанные с совершенствованием системы качества образования, реализаций программ дополнительного образования, организации воспитательных мероприятий с детьми и молодежью, обновлением системы организации профессиональной ориентации , сопровождением детей с ОВЗ.

Секция № 1. «Практики профессионализации личности ученика в условиях единой модели профориентации»

Модератор: Юлия Анатольевна Романова, начальник отдела управления образования.
Место проведения: МАОУ «СОШ № 10», *г. Ревда, ул. Спортивная, д.16 (актовый зал)*
Время проведения: *10.00-12.00*

Целевая аудитория: *управленческие команды, ответственные за организацию работы по профориентации, социальные педагоги*

Программа секции

1. Реализация проектов «Билет в будущее» и «Россия- мои горизонты» в городском округе Ревда. Перспективы развития проектов в 2024-2025 учебном году	*Гульнара Гиндулловна Маюрова,* заместитель директора МАОУ «СОШ №10», руководитель ассоциации заместителей директоров по воспитанию
2. Практики реализации единой модели профориентации в образовательном учреждении. Перспективы развития профориентации в 2024-2025 учебном году	*Евгения Брониславовна Калмыкова,* директор МАОУ «СОШ №10»
3. Перспективны развития проекта «Медицинский класс» в 2024-2025 учебном году	*Ирина Борисовна Екимова,* директор МАОУ «СОШ №28»
4. Направления развития проекта «Психолого-педагогический класс»	*Светлана Юрьевна Коминова,* заместитель, директора МАОУ «Гимназия №25»
5. Практики реализации ранней профориентации дошкольников. Особенности развития данного направления в 2024-2025 учебном году	*Наталья Николаевна Юндина,* заведующий МАДОУ детский сад № 50

6. Резолюция секции. Перспективы реализации профориентационной работы в 2024-2025 учебном году.	*Юлия Анатольевна Романова, модератор секции,* начальник отдела управления образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» И «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ГО РЕВДА. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТОВ В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ

Гульнара Гиндулловна Маюрова,
заместитель директора МАОУ «СОШ №10»,
руководитель ассоциации заместителей директоров по воспитанию

Президентом РФ Путиным В. В. на ближайшие пять лет перед экономикой страны поставлена конкретная задача – за ближайшие 5 лет подготовить порядка 5 миллионов специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России.

В реализацию этой целевой установки активно включилось образование.

Все образовательные организации включились в реализацию Единой модели профориентации посредством открытого диалога родителей, школы, государства, социальных партнеров. Два федеральных проекта включены профориентационную работу школ – «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» и «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ». В содержание данных проектов заложены инновационные форматы успешных профориентационных практик, реализуемых через уникальные диалоговые форматы, курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности, программы дополнительного образования, предпрофессиональную подготовку, профильное обучение.

Активно включившись в реализацию Единой модели профориентации, педагогическое сообщество муниципалитета разработало адресную муниципальную модель профориентации, включающую как уже положительно зарекомендовавшие себя профориентационные практики, так и новые в контексте реализации магистрального вектора «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» проекта «Школа Минпросвещения России». Данная модель утверждена распоряжением Управления образования ГО Ревда и принята за основу в организации комплексной профориентационной работы. Данная модель представлена на слайде.

Кратко остановлюсь на каждом системообразующем компоненте модели. В образовательном пространстве ГО Ревда широко представлены практики ранней профориентации, информация о реализации которых находится в открытом доступе на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования. Это адресные проекты, направленные на раннюю профориентацию дошкольников, с активным подключением родителей, новые форматы – детские профориентационные квесты, фестивали, мастер-классы, интерактивные игры.

Реализация муниципальной модели профориентации в школах прошла в контексте основных уровневых трендов программ профминимума. Именно данный компонент муниципальной модели включал в себя реализацию федерального курса «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ», занятия в рамках которого проходили в каждой образовательной организации еженедельно с 6 по 11 классы по четвергам.

Также в критериальные показатели результативности программ профминимума входили апробация новых профориентационных форматов: муниципальные профориентационные квесты (МАОУ «ГИМНАЗИЯ №25»); муниципальные профориентационные VR-пробы (МАОУ «СОШ №10»), профориентационные экскурсии и мастер-классы (МАОУ «СОШ №9») и т. д.

Каждая школа в рамках реализации профминимума определила для себя стартовый уровень, в рамках которого осуществлялся подбор содержания профориентационных форматов.

В рамках реализации муниципальной модели профориентации продолжает модернизироваться профориентационная среда образовательных пространств школ, детских садов, учреждений дополнительного образования. В этом году активно начнут или успешно продолжат свою реализацию как уже положительно зарекомендовавшие себя федеральные и региональные проекты («ТОЧКА РОСТА»//МБОУ «СОШ №13», «УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА»//МАОУ «СОШ №10»,

МАОУ «СОШ №28»), так и новые проекты («БЕСПИЛОТНЫЕ АВИАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»//МБОУ «СОШ №1»; ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» (МАОУ «СОШ №2»).

Профориентационная направленность образования школьников достигается благодаря интеграции программ общего и дополнительного образования. Это следующий системообразующий компонент муниципальной модели профориентации.

В ГО Ревда успешно стартовали губернаторские проекты открытия профильных классов: медицинский класс (МАОУ «СОШ №28»); педагогический класс (МАОУ «Гимназия №25»). Активно реализацию профориентационных программ в рамках включения обучающихся в формате технологических смен поддерживает фонд «ДОСТОЙНЫМ ЛУЧШЕЕ».

5 программ дополнительного образования для формирования устойчивой мотивации школьников к выбору профессий инженерной направленности запущено в рамках областного проекта «УРАЛЬСКАЯ ИНЖНЕРНАЯ ШКОЛА» в МАОУ «СОШ №10».

Активно осуществлялось взаимодействие с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования по профориентационному просвещению педагогов, учащихся, родителей. На базе всех школ города состоялись собрания родителей, успешно апробированы новые коворкинг-форматы взаимодействия с родителями. Родители включались в обсуждение вопросов, связанных с реализацией единой модели профориентации школьников в рамках Общероссийских родительских собраний, организованных Минпросвещения РФ.

Практически в каждой школе появились профнавигаторы, успешно прошедшие программы обучения на федеральных онлайн-образоватеельных площадках.

Результаты проведенной в рамках реализации муниципальной модели профориентации работы педагоги и обучащиеся успешно представляли, принимая активное участие в конкурсном движении профориентационной направленности школьного, муниципального, окружного, регионального, международного уровня при методической поддержке МКУ «ЦРО» и Центра детской одаренности. Это ставший знаковым муниципальный конкурс проектной деятельности обучающихся и воспитанников «КАРЬЕРА. ШАГ В БУДУЩЕЕ», успешный старт продемонстрировали учащиеся 10-11 классов города на окружном конкурсе индивидуальных проектов «ВПЕРЕД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ».

Что касается педагогов, инновационные результативные профориентационные практики были неоднократно продемонстрированы образовательному сообществу города, региона в рамках участия в межрегиональных методических форумах, региональных тематических стажировок, образовательных визитов, гостевых методических дней.

Проведена огромная плодотворная работа по реализации муниципальной модели профориентации, но остаются актуальными стратегические векторы ее содержательного развития. Это:

- качественная организация предпрофессиональной подготовки обучающихся 8-9 классов;
- активизация практик профессионального наставничества при организации учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности обучающихся, организации моделирующих профессиональных проб;
- сопровождение договорных взаимоотношений в формате реализации сетевых образовательных программ детский сад – школа – колледж – ВУЗ;
- поиск

Таким образом, современные подходы к организации профориентационной работы в муниципалитете позволяют синтезировать результативный опыт всех образовательных организаций города. Однако, остаются и новые образовательные вызовы в данном стратегическом направлении, с которыми мы все вместе успешно справимся.

А закончить свое выступление мне хотелось бы мотивирующими словами Министра образования и молодежной политики Свердловской области Биктуганова Юрия Ивановича, которые максимально отражают идеологию современной профориентации: «НЕ НАДО ВЛИЯТЬ НА РЕБЕНКА! НУЖНО ДАТЬ ЕМУ РАСКРЫТЬСЯ!»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ

Евгения Брониславовна Калмыкова,
директор МАОУ «СОШ №10»

Профориентация – один из ключевых инструментов реализации обновленного ФГОС ОО, ФООП. Не случайно, модуль «Профориентация» включен в реализацию Федеральной рабочей программы воспитания. Является ведущим магистральным вектором Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Вкладывая сегодня образовательный ресурс в реализацию программ профориентаионного минимума для осознанного формирования модели будущей траектории получения и овладения профессией сегодняшними школьниками – это вклад в экономическое благосостояние нашей страны завтра.

В прошлом учебном году все образовательные организации нашей необъятной страны приступили к реализации единых профориентационных программ в рамках Единой модели профориентации, анонсированной в формате Всероссийского профориентационного фестиваля в г. Екатеринбурге министром Минпросвещения России Кравцовым Сергеем Сергеевичем.

Данная модель включает целый спектр эффективных федеральных инструментов:

- план профориентационных мероприятий в рамках реализации инвариантного модуля Федеральной программы воспитания;
- единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся – ПРОФМИНИМУМ: от базового до продвинутого уровня;
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- профориентационный интернет-проект «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ».

Уровневое содержание профминимума каждая школа определяла для себя самостоятельно. В нашей образовательной организации педагогическим сообществом было принято решение начать реализацию программы профминимума с базового уровня. Сегодня мы можем говорить, что благодаря реализации региональных, муниципальных, школьных инструментов для организации профориентационной работы мы вышли на основной уровень реализации профминимума.

Участие в областной программе по реализации проекта «Уральская инженерная школа» позволила укрепить материально-техническую базу школы. К новому 2023-2024 учебному году были модернизированы кабинеты физики, химии, биологии. В них закупили интерактивные учебно-лабораторные комплексы для практической и проектной деятельности обучающихся, цифровой бинокулярный микроскоп, цифровые USB-камеры (окуляры), ноутбуки с цифровыми лабораториями.

На базе кабинета информатики был создан кабинет по 3D-моделированию, где при помощи 3D-принтера можно создавать наглядные модели для учебного процесса и проектной деятельности. Приобретено оборудование и расходные материалы для 3D-моделирования, образовательные наборы для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, образовательные конструкторы по механике, мехатронике для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

Созданное образовательное пространство позволило включить в реализацию профминимума 5 программ дополнительного образования:

- «Инженерная биология»;
- «Мировые технические инновации»;
- «3D-моделирование»;
- «Нанотехнологии»;
- «Робототехника».

В целом на обеспечение условий реализации МАОУ «СОШ № 10» образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы в 2023 году было направлено 4 500 000 рублей.

Эффективным региональным инструментом для реализации профминимума для наших школьников стала онлайн-инженерная школа «Унилаб», в рамках которой ребята получили

возможность углубленно изучать фундаментальные науки с ведущими преподавателями лучших российских Вузов, участвовать в профильных стажировках и образовательных сменах.

Эффективным профориентационным муниципальным инструментом для реализации профминимума стал проект «Цифровой навигатор в мире профессий», благодаря содержанию которого второй год успешно проходят VR-профессиональные пробы для обучающихся 10-11 классов школ города. В прошлом году состоялись традиционно в феврале VR-профессиональные пробы «Профессии новой реальности: социально-экономическая сфера». Старшеклассники успешно прошли профессиональную диагностику на лицензионном отечественном программном обеспечении «МАЭСТРО: ПРОФИ», с помощью которого получили адресную характеристику профессий максимально соответствующих интересам и склонностям ребят, а также рекомендации по развитию «мягких» и «жестких» профессиональных навыков, необходимых для овладения будущей профессией.

В рамках VR-профессиональных проб школьники поучаствовали в формате групповой профконсультации и непосредственно погрузились в мир виртуальной реальности на примере новых профессий социально-экономической сферы – UX-исследователь.

Выстроить осознанную профориентационную модель будущей образовательной траектории позволяет активное включение школы в конкурсное движение на всех уровнях образования. Со своими первыми проектами профориентационной направленности ребята с 1 по 6 класс ежегодно принимают участие в муниципальной НПК «СТАРТ», а учащиеся 7-11 классов в НПК «PROдвижение», муниципальном конкурсе учебно-исследовательских, творческих работ и технических проектов «Карьера. Шаг в будущее». Обучающиеся 10-11 классов включились в работу межрегионального конкурса индивидуальных проектов «Вперед в профессиональное будущее», успешно преодолев муниципальный этап.

Учащиеся школы успешно презентуют в рамках конкурсного движения не только будущие образовательные траектории, связанные с получением выбранной профессии, но и демонстрируют продукт, в ходе подготовки которого овладевают не только ключевыми, но и первыми профессиональными компетенциями.

Конечно же сделать именно осознанный профессиональный выбор школьникам помогают наши социальные партнеры: Технический университет, инженерный центр «UNIMATIC», наши шефы - СУМЗ. Именно они максимально полно и доступно могут продемонстрировать не только практическую деятельность, но и осуществить подготовку по профильным предметам, подготовить и провести экскурсионные программы, включиться в реализацию образовательных сессий и профильных смен, реализовать наставническое сопровождение при подготовке проектов.

В течение года опыт реализации инновационных профориентационных практик тьюторы проекта «УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА» успешно транслировали педагогическому сообществу на различном уровне. В рамках межрегионального форума «Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС» Галанова Елена Аркадьевна поделилась с коллегами возможностями применения цифровой лаборатории «RELEON» при осуществлении углубленной подготовки старшеклассников по физике, в рамках регионального комплексного методического мероприятия «Развитие инновационного технического творчества в дополнительном образовании ГО Ревда: опыт и перспективы» были продемонстрированы мастер-классы учителями биологии Дружининой Анной Ивановной и Чернобай Ларисой Александровной.

Большим подспорьем для результативной реализации программ профминимума для нас стали Методические рекомендации, подготовленные Минпросвещения России, размещенные на информационном портале Единое содержание образования, и предлагающие педагогам широкий спектр профориентационных практик, мероприятий, уникальных профориентационных форматов.

Подводя итоги реализации мероприятий профминимума в МАОУ «СОШ №10» в 2023/24 году педагогами школы были определены основные векторы развития школьной профориентационной работы:

- профессиональные пробы для старшеклассников с участием наставников (представителей потенциальных работодателей, либо представителей учреждений СПО, ВПО);
- максимальное включение родительской общественности в профориентационную работу с школьниками, поиск и апробация совместных с родителями профориентационных форматов,

органитзация на базе школьного профориентационного ценра «ПРОФИ» профориентационного коворкинга для родителей (законных представителей);
- расширение спектра сетевых профориентационных программ дополнительного образования, позволяющих максимально использовать потенциал взаимодействия с социальными партнерами; это могут быть адресные программы, направленные на формирование как ключевых, так и узко профессиональных навыков у школьников, необходимых для успешного овладения в будущем выбранной профессии;

Для перехода на продвинутый уровень реализации профминимума в рамках Единой модели профориентации необходимо использовать формат предпрофессионального обучения. Для нас такой амбициозной задачей по данному направлению в Программе развития школы станет разработка и апробация механизмов создания на базе нашей школы ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА для обучающихся 8-9 и 10-11 классов.

Таким образом, синтез федеральных, региональных, муниципальных, школьных профориентационных инструментов, адресное их использование в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями школьников, контекстом социально-экономического развития региона позволит выстроить профориентационную работу в школе, направленную не только на осознанный профессиональный выбор, но и выбор своей будущей профессии на благо Родины. Для достижения максимального эффекта в системную методически грамотно спланированную профориентационную работу должны быть включены школьники и педагоги, социальные партнеры, в том числе родители (законные представители). Поиск и апробация форматов профориентационной работы совместно с родителями приобретает сегодня особую актуальность в рамках Единого календаря мероприятий, посвященных Году Семьи

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС» В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ирина Борисовна Екимова,
директор МАОУ «СОШ №28»

С 2022 года на базе МАОУ «СОШ № 28» реализуется муниципальный профориентационный проект "Медицинский класс".

На основании распоряжения управления образования городского круга Ревда с целью выявления одарённых школьников в медицинской сфере и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграции их в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе с 30 ноября 2022 в МАОУ «СОШ № 28» открыт медицинский класс для обучающихся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций.

Соглашение о сотрудничестве было заключено между ГАУЗ СО «Ревдинская городская больница», Ревдинским филиалом ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» и МАОУ «СОШ №28».

16 мая 2023 года подписано Соглашение между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, ГАУЗ СО «Ревдинская городская больница», Управление образования городского округа Ревда и МАОУ «СОШ № 28».

В июне 2023 года школа №28 победила в отборе муниципальных общеобразовательных организаций с целью участия в областном проекте «Медицинские классы».

С 1 сентября 2023 года для учащихся 10 -11 классов открыт профильный «Медицинский класс», в котором реализуется естественно-научный профиль обучения На углубленном уровне изучаются предметы «Химия», «Биология», ведутся профориентационные курсы медицинской направленности, курсы оказания первой медицинской помощи (курсы внеурочной деятельности «Первая помощь», «Шаг в медицину. Профессиональные пробы», «Сложные вопросы органической химии», «Сложные вопросы биологии»).

Учащиеся принимают результативное участие в конкурсах, фестивалях мероприятиях медицинской направленности, организуемых медицинскими учебными заведениями и лечебными организациями.

По состоянию на 29.08.2024 года численность обучающихся будущего 11 класса составляет 19 человек (естественно-научный профиль обучения – 12 учеников), будущих 10 классников 25 (естественно-научный профиль – 20).

В соответствие с Указом Губернатора **целью Областного Проекта** является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области медицинских кадров в количестве, полностью удовлетворяющем текущим и перспективным потребностям системы здравоохранения Свердловской области.

Достижение цели Проекта обеспечивается за счет **решения основных задач:**

1) создание условий для ранней профориентации обучающихся общеобразовательных организаций на медицинские специальности;

2) формирование у обучающихся общеобразовательных организаций осознанного стремления к получению образования по медицинским специальностям;

3) создание условий для продолжения образования обучающимися общеобразовательных организаций в профессиональных образовательных организациях по медицинским специальностям.

Решение задач Проекта и обеспечение планируемого результата его реализации осуществляются за счет выполнения мероприятий Проекта, объединенных в **следующие направления:**

1) расширение ресурсной базы общеобразовательных организаций;

2) формирование сети классов естественно-научного профиля в общеобразовательных организациях;

3) довузовская подготовка;

4) информационное сопровождение и продвижение Проекта.

Реализация этих направлений и определяет перспективы развития проекта

Направление	Реализация в МАОУ «СОШ №28»
Направление 1. Расширение ресурсной базы общеобразовательных организаций.	
1) отбор общеобразовательных организаций для оснащения специализированными учебными кабинетами естественно-научного цикла (по учебным предметам "Химия" и "Биология");	
2) организация повышения квалификации педагогов, реализующих программы учебных предметов, курсов в классах естественно-научного профиля в общеобразовательных организациях.	Проведено обучение учителей химии и биологии Май-июнь 2024
Направление 2. Формирование сети классов естественно-научного профиля.	
1) расширение сети специализированных учебных кабинетов естественно-научного цикла в общеобразовательных организациях;	Кабинеты оборудованы с в соответствие с требованиями
2) организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по использованию специализированных учебных кабинетов естественно-научного цикла в рамках внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;	Планируется заключение договора с Кванториумом Ревды о сетевом взаимодействии
3) разработка различных вариантов учебных планов и программ углубленных курсов по естественно-научным предметам во взаимодействии с профильными кафедрами профессиональных образовательных организаций;	Взаимодействие с Предуниверсариумом УГМУ
4) участие преподавателей профессиональных образовательных	Взаимодействие с

организаций в обучении обучающихся общеобразовательных организаций по учебным предметам "Химия" и "Биология" через систему дополнительного образования и в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.	Предуниверсариумом УГМУ
Направление 3. Довузовская подготовка.	
1) формирование у обучающихся общеобразовательных организаций интереса к естественно-научному образованию, медицинским профессиям;	Реализация муниципального проект медицинский класс
2) определение склонностей и способностей обучающихся общеобразовательных организаций к изучению естественно-научных предметов;	Взаимодействие с Центром занятости
3) создание условий для качественного овладения обучающимися общеобразовательных организаций знаниями по естественно-научным предметам;	Организация образовательного процесса, реализация УП и ПВД
4) обеспечение возможности заблаговременного выбора обучающимися общеобразовательных организаций будущей профессии, профессиональных образовательных организаций, места осуществления будущей трудовой деятельности через систему профориентационной работы в общеобразовательных организациях;	Система профориентационных мероприятий
5) формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских, лабораторных работ, овладения медицинскими специальностями;	Участие в исследовательских конкурсах
6) обеспечение условий для гармоничного развития обучающихся общеобразовательных организаций, проявивших особые способности к изучению естественно-научных предметов;	Участие в профильных сменах
7) создание системы стимулов и поощрений для обучающихся общеобразовательных организаций с целью активного изучения ими естественно-научных предметов, а также занятий исследовательской деятельностью;	Включение номинации в муниципальный конкурс «Карьера. Шаг в будущее»
8) подготовка обучающихся общеобразовательных организаций к успешному прохождению ГИА, в том числе в форме ЕГЭ, и освоению образовательных программ высшего профессионального образования.	Реализация УП и ПВУ
Направление 4. Информационное сопровождение и продвижение Проекта.	
1) формирование объективного представления об экономической привлекательности медицинских специальностей через распространение в средствах массовой информации (далее - СМИ) и общеобразовательных	Встречи с руководителями медицинских организаций «Урок Главврача»

организациях достоверной информации об условиях труда и уровне оплаты труда для профессий по медицинским специальностям;	
2) обеспечение заблаговременного и своевременного информирования обучающихся общеобразовательных организаций о планируемых и реализуемых мероприятиях Проекта;	Проект плана с РМК, РГБ Подписаны на страницах в ВК ПРОБЛЕМА: нет перспективного плана в УГМУ
3) оборудование всех профессиональных образовательных организаций, ведущих подготовку специалистов по медицинским специальностям и расположенных на территории Свердловской области, информационными стендами для размещения материалов о ходе реализации Проекта и предстоящих мероприятиях;	
4) разработка единого графического стиля оформления информационных материалов о реализации Проекта и обеспечение его узнаваемости обучающимися;	
5) обеспечение освещения мероприятий Проекта ведущими региональными и муниципальными СМИ как средства повышения престижа Проекта и стимулирования обучающихся к участию в мероприятиях Проекта;	
6) регулярная публикация информационных материалов о ходе реализации Проекта, аналитических материалов о достигнутых результатах, целях и задачах Проекта, значимости участия в Проекте для построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории обучающихся.	

Главным результатом реализации проекта является успешная сдача ЕГЭ по профильным предметам и поступление в учебные заведения медицинского профиля.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Коминова Светлана Юрьевна,
зам. директора по ВР
МАОУ «Гимназия №25»

03 октября 2023 года в преддверии Дня учителя в МАОУ «Гимназия № 25» состоялось торжественное открытие 10-го профильного психолого-педагогического класса.

Старт психолого-педагогического класса совпал с важным для всех событием – Годом педагога и наставника, объявленным Президентов РФ в 2023 году.

Психолого-педагогический класс – это некая возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии, а также поближе познакомиться с особенностями работы педагога, попробовать себя в роли помощника классного руководителя или организатора школьных дел.

Актуальность разработки и реализации данного проекта обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Согласно

опросам ВЦИОМ, среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков.

Очень важно, чтобы школа помогла своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьёзным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик и стажировок.

Если говорить о профессиональном воспитании будущего учителя - это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 10 по 11 классы.

Результатом реализации проекта должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с Уральским Государственным Педагогическим Университетом, а также представление о том, что УрГПУ является вузом, где возможна реализация разных интересов, получение реального результата образования, вузом, где даётся качественное, востребованное образование, способное стать залогом успеха в жизни и карьере.

Таким образом, потребность школы в молодых специалистах, заказ муниципальных органов на качественное предпрофильное педагогическое образование, тесное взаимодействие с УрГПУ, кадровые и технические возможности «Гимназии № 25», востребованность обучения по программе психолого-педагогического класса в основной школе, тестирование учащихся 9 классов стали основанием для открытия на базе школы в 2023 - 2024 учебном году психолого-педагогического 10 класса.

Профильный психолого-педагогический класс формируется на уровне среднего общего образования.

Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса:

- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе;
- подготовка совместно с УрГПУ будущих педагогических кадров для образовательной организации.

Задачи:

- создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации - осознанного выбора профессии;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого¬- педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе;
- создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтёрской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;
- активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе;
- реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения,

формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;

• создание условий для повышения привлекательности УрГПУ для получения выпускниками школы педагогической профессии.

При этом учебный процесс в этом классе строится следующим образом:

- углубленно изучаются профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы, к которым есть устойчивый интерес и индивидуальные способности учащихся;
- сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств личности;
- осуществляется контроль, коррекция профессиональных планов учащихся, выявляется степень их обоснованности;
- намечаются пути подготовки к будущей профессиональной деятельности, способы диагностики мотивационно-ориентационной сферы учащихся, оценки результатов и достижений;
- формируются основы для социально-профессиональной адаптации учащихся: ценностные ориентации, мотивы выбора профессии, профессионально-педагогическая направленность;
- формируются профессиональные интересы учащихся.

Таким образом, в профильном психолого-педагогическом классе наряду с подготовкой учащихся происходит целенаправленное накопление знаний о будущей профессии и формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии.

Программа обучения в профильном ПП - классе включает в себя два направления:

- Первое направление - учебная деятельность;
- Второе направление – внеурочная и профориентационная деятельность.

Рассмотрим подробнее эти направления.

Учебная деятельность

Учебный план профильного ПП - класса формируется в рамках гуманитарного профиля.

В части, формируемой участниками образовательных отношений. Идут курсы основы педагогики, психология общения.

Дополнительно для тьюторского сопровождения и поддержки мотивированных учащихся в конкурсах и олимпиадах введены курсы внеурочной деятельности: Психолого-педагогический практикум и волонтерский отряд.

Одна из главных задач психолого-педагогического класса - профессиональная ориентация учащихся для продолжения обучения в образовательных организациях высшего образования по специальности «Педагогика».

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация
- Профессиональные стажировки.

Психолого-педагогический класс - это очень важный ресурс школы в сферах самоуправления и организации воспитательной работы. Учащиеся ППК - главные участники и помощники в организации всех школьных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы Гимназии:

- «Уроки доброты», «Разговоры о важном»;
- Мероприятия в рамках Недели психологии;
- День самоуправления;
- Поздравление ко Дню учителя и другие.

Важной составляющей воспитательной деятельности школы, в которой принимают активное участие учащиеся ППК, является волонтёрское движение.

- Участие в конкурсах, акциях профилактической направленности:

Муниципальный фестиваль волонтерских отрядов «Волонтеры в деле», Всероссийский конкурс «Общее дело ПРО», «Весенняя неделя добра» , участие в Молодежном форуме Западного управленческого округа «Трезвость и здоровье» и другие.

Кроме активной деятельности внутри школы, обязательным условием обучения в ППК является участие в значимых мероприятиях города и региона, в том числе мероприятия, посвящённые созданию и функционированию психолого-педагогических классов в рамках региональной образовательной системы:

- Флемоб-знакомства ППК
-«Педагогический квиз»
- участие в VI сессии «Малой Академии наук и искусств»
-участие в Региональной олимпиаде по педагогике и психологии,
-Всероссийский педагогический диктант
- День РГППУ и других.

План деятельности психолого-педагогического класса в 2023 – 2024 учебном году формируется по основным направлениям деятельности и имеет подвижный формат. Все участники (кураторы) проекта имеют возможность дополнять информацию и актуализировать мероприятия. Вы его видите на слайде.

По завершении 2023 – 2024 учебного года еще нет полных данных для оценки эффективности реализации данного проекта. Объективно, первый выпуск класса также не предоставит нам полной картины, но целевые индикаторы, на которые мы равняемся намечены.

В завершении хотелось бы сказать:

В современном обществе педагогическая деятельность становится все более сложной, что ведет к предъявлению высоких требований к формированию профессионального кадрового корпуса педагогов. Возрастают требования к объему и качеству осуществляемой профессиональной деятельности, компетенциям и уровню социализации молодых педагогов.

Следовательно, система образования и общество в целом нуждаются в создании новых механизмов и подходов к формированию высокопрофессионального кадрового корпуса. Проект ППК Гимназии является инструментом профилизации среднего общего образования для обеспечения осознанного целенаправленного выбора обучающимися будущей профессии «Педагог».

ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Юндина Наталья Николаевна,
заведующий МАДОУ детский сад №50

Мы представляем практики реализации ранней профориентации в нашем детском саду, в рамках реализации Программы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире труда и профессий «Мир профессий» МАДОУ детский сад №50

На данной презентации представлена практики, которые уже оформлены как продукты деятельности по реализации данной программы (данная программа –долгосрочная).

ПОСОБИЕ ЛЭПБУК «ПРОФЕССИИ»

Одной из практик, которое мы разработали –это пособие лэпбук «Профессии», которое может использоваться для организации совместной деятельности педагога с детьми, для самостоятельной коллективной деятельности детей, а также индивидуальной деятельности ребенка.

Цель: формировать и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях той или иной профессии.

АЗБУКА ПРОФЕССИЙ

Первыми союзниками педагогов в работе по ранней профориентации дошкольников являются семьи воспитанников. Педагоги придумывают всё новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей

Сегодня мы представляем наш опыт, который помогли реализовать родители наших воспитанников. Это **«Азбука профессий наших родителей»-** это настоящая книга, где есть профессиональное меню по алфавиту, которую дети могут полистать, рассмотреть и порассуждать со

взрослыми и сверстниками о профессиях родителей, о предметах (орудиях труда), которые помогают взрослым выполнять свою работу, а также узнать , чем эта профессия полезна для других людей.

Каждая профессия, это небольшой рассказ одного из родителей, отвечающий на конкретные вопросы: название профессии (что это?); трудовые действия (что делает человек?); инструменты труда, материалы (чем работает человек?); значимость для общества (кому это нужно?).

В результате этого проекта, мы получили сборник профессий от первого лица, которым может пользоваться воспитатель и ребята.

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ИНТЕРЕСНЫХ ПРОФЕССИЙ

Одной из разработок нашего ДОУ является энциклопедия интересных профессий для детей и взрослых. Наша энциклопедия – это продукт (результат) совместно детско-взрослой деятельности. Материалы энциклопедии позволяют обогатить образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Конечно нами разработана серия проектов , в которых происходит проживание ребенком (группой детей) отрезка времени в профессии. В данном случае проект-одна из наиболее эффективных форм работы по ознакомлению детей с профессиями, именно в проектной деятельности дети погружаются в содержание, исследуют орудия труда, пробуют совершать трудовые действия.

Работа над представленными практиками работы с детьми, сотрудниками и родителями будет продолжена.

Нашими перспективами работы в данном направление на 2024-2025 учебный год будет:

1. В рамках Соглашения о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера среднего профессионального развития в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования» планируем создать «Альбом педагогических профессий детского сада», он будет в бумажном виде, и будет иметь Qкод в роликом-интервью детей дошкольников о данной профессии

2. Начать оформлять «Азбуку профессий градообразующих предприятий» (ОАО «РКЗ», ОАО «СУМЗ»), которая возможно будет рождаться для детей в период виртуального посещения предприятия или где возможно реальной экскурсии

3. Заключить соглашение с библиотекой по направлению «Мир профессий»

4.Создать картотеку интеллект –карт в детском саду «Профессий будущего»

5.Продолжать реализовывать ТЭС в детском саду («Мастерских с профессионалом» , встречи «Из первых уст»)

6.Провести муниципальный конкурс «Baby-skills»

7.Участие в открытом региональном фестивале «Мастерская открытий»

Секция № 2. «Программа воспитания как фундамент формирования традиционных ценностей и патриотизма»

Модератор: Анна Владимировна Короткова, заместитель директора МАУ ДО «ЦДО»

Место проведения: МБОУ «СОШ №1»*, г. Ревда, ул. Цветников, 36*

Время проведения: *10.00-12.00*

Кабинет №6 *«Музей истории казачества»*

Целевая аудитория: *заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители патриотических, волонтерских отрядов, классные руководители*

Эпиграф секции: «Долг перед Отечеством – святыня человека»

В.А. Сухомлинский

Программа секции

1. Практики развития кадетства. Перспективы в 2024-2025 учебном году	*Татьяна Леонидовна Пылаева,* заместитель директора МБОУ «СОШ № 1»
2. Воспитание средствами музейной педагогики.	*Нина Анатольевна Ульяновская,* заместитель директора МАОУ «СОШ № 3»

3.Реализация федерального проекта «Воспитательный потенциал семьи»	*Евгения Александровна Садрутдинова,* заведующий МАДОУ детский сад № 46
4. Навигаторы детства: механизмы сотрудничества Программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	*Ульяна Алексеевна Шумайлова,* советник по воспитанию МАОУ «СОШ № 29»
5. Развитие Движения первых в городком округе Ревда.	*Анна Александровна Даниленко,* специалист по организации работы в молодежных центрах
6. Резолюция секции Перспективы патриотического воспитания в 2024-2025 учебном году.	*Анна Владимировна Короткова, модератор секции,* заместитель директора МАУ ДО «ЦДО»

ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ульяновская Нина Анатольевна,
заместитель директора МАОУ «СОШ №3»
Рудометова Т.С., руководитель школьного музея
Героя России Игоря Ржавитина

Трансформация Российского общества в 21 веке привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. В связи с этим остро назрела необходимость в формировании нового социального заказа на развитие человеческого потенциала страны, генерацию нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных отношений.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Введенный в 2023 году обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт всех уровней образования в связи с этим определил изменения в области воспитательной работы в школе. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Большим образовательно-воспитательным потенциалом в реализации данных целей воспитательной работы обладает музейная педагогика, использование которой в образовательном процессе инициировано различными правительственными документами, такими как: Федеральный закон о «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и др. , и **задачами** которой являются: расширение сферы образования через

приобщение к музейной педагогике, гармонизация развития творческой личности, формирование национальной идеологии, сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям, патриотическое воспитание граждан своего Отечества, создание новой музейной аудитории, расширение пространства влияния музея.

Понятие «музейная педагогика» зародилось в Германии в начале XX в. Её становление связано с зарубежными исследователями, такими как А. Лихтварк, А. Рейхвен, Г. Фройденталь. В своих работах ученые описывали методику работы, которая, включала подготовку учащихся к посещению музея и последующее закрепление знаний.

В нашей стране изучением музейной педагогики занимались такие педагоги как С. Т. Шацкий, Н. Ф. Федорова, А. У. Зеленко. По их инициативе в России был создан первый детский музей.

Как музейная педагогика помогает в решении воспитательных задач в нашей образовательной организации , я расскажу вам на примере нашего школьного музея Героя России Игоря Ржавитина.

Музей был открыт в 2013 году и практически сразу стал центром гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Работа музея ведется по нескольким направлениям: экскурсионному, экспозиционному (выставочному), поисково-исследовательскому, издательскому (книгопечатному), взаимодействию с внешкольными организациями.

Экскурсионно-массовое направление включает в себя экскурсии, устные журналы…

Первая группа экскурсоводов (из числа учащихся 6-х классов) была подготовлена руководителем музея Т.С.Рудометовой в 2014 году. На протяжении 6 лет они знакомили посетителей с основными этапами жизни И.Ржавитина: «Детство. Школьные годы», «Лётное училище», «Родительский дом», «Честь. Мужество. Мастерство», «Подвиг», с экспонатами (большинство из которых передали в дар музею родители И.Ржавитина), демонстрировали фильм о Государственном летно-испытательном центре, в котором последние 10 лет своей жизни служил И.Ржавитин, отвечали на вопросы.

Двери музея открыты для всех желающих. С 2013 года музей посетили не только учащиеся нашей школы с 1 по 11 класс, в нем побывали учащиеся городских школ, члены Правительства Свердловской области, администрации и Думы городского округа Ревда, Герои России Сергей Мыльников, Виктор Романов, Сергей Евланов, Игорь Родобольский, автор 2- томной книги «Обещаю вернуться живым. Судьбы, опаленные Афганом» Владислав Майоров, сослуживцы И.Ржавитина, председатель областного Совета ветеранов, генерал-майор авиации Ю.Д.Судаков, ветераны управления ФСБ России по Свердловской области, члены городского совета ветеранов, члены ревдинского комитета солдатских матерей, воины-интернационалисты, ветераны комсомола и городского отделения КПРФ, молодые летчики из авиачасти Екатеринбурга, участники семинара Западного управленческого округа, учителя истории, известные в городе краеведы, почетные граждане Ревды Л.Ф.Федосеева и С.Г Новиков, гости из Южной Осетии…

Помимо группы экскурсоводов в музее работает лекторская группа, которая выходит в классы с устными журналами: «Сохранение памяти о И.Ржавитине в Ревде», «Мирная миссия -2005», «Взлетная полоса длиною в жизнь», «Огромное небо Дашкина», «Родом из СССР» (к 100-летию комсомола на Урале), «Нормандия-Неман», «Ревда в годы войны», «Рожденный на Урале» (к 75-летию формирования УДТК), «Маршалы Победы», «Афганистан болит в душе», «Маленькие герои большой войны» и др.

место в работе музея занимают уроки Мужества. На встречу с ребятами приходят не только родители И.Ржавитина, но и ветераны боевых действий, члены городского совета ветеранов, выпускники школы, прошедшие службу в рядах РА .

Урок в школьном музее – еще одна форма работы. История, литература, музыка, технология, изо, французский язык – вот неполный перечень школьных предметов, занятия по которым проходят среди музейных экспонатов. Уроки в музее оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Поисково-исследовательское направление.

Поисково-исследовательской деятельностью ребята серьезно начали заниматься в 2015-2016 учебном году. Поскольку музей носит имя Героя России Игоря Ржавитина, то в работу было взято две темы – о становлении И.В. Ржавитина как штурмана-испытателя и о сохранении памяти о нем в Ревде.

Для сбора необходимой информации было организовано две экспедиции. Первая – в Дегтярск, где родился И.Ржавитин. Здесь ребята встретились с первой учительницей Игоря – Амировой Т.А., записали ее воспоминания, получили фотографии Игоря-первоклассника. Юные исследователи также побывали в детском саду № 16, который посещал мальчик; сфотографировали дом, где он жил с родителями, и дом, где жил его дед Медведев Т.В.. Массу интересных воспоминаний о Игоре ребята услышали будучи в гостях у бабушки и дяди Игоря.

Вторая экспедиция была в Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов. В поездке принимали участие активисты школьного музея, члены школьного военно-патриотического объединения «Крылатая гвардия».

Ребята побывали в казарме, музее училища, в боевом учебном самолете, посмотрели финальную игру волейбольного турнира, посвященного памяти Героя России Игоря Ржавитина, пообщались с преподавателями и руководителями ЧВВАКУШ.

Материал, собранный в ходе этих 2 экспедиций, лег в основу исследовательских проектов: «Взлетная полоса длиною в жизнь (на примере жизни и подвига Героя России И.В. Ржавитина)» (М.Тюрикова), «Герои остаются жить. Из опыта сохранения памяти о жизни и подвиге Героя России И.В. Ржавитина в Челябинском высшем военном авиационном училище штурманов» (Л.Снигирев), «Учительница первая моя (о Тамаре Александровне Амировой – первой учительнице Героя России Игоря Ржавитина)» (С.Снигур), «Родом из детства (о детских и школьных годах Героя России Игоря Ржавитина)» (М.Мусина), «Тимофей Васильевич Медведев – дед Героя России Игоря Ржавитина» (Д.Таранжин), «Река Ахтуба» (И.Горланов), «Роль М.А. Ржавитиной в становлении личности внука Героя России Игоря Ржавитина» (С.Заколюкина), «На страже покоя Ревды» (М. Сычева), «Уникальный экспонат: солдатский медальон Героя России Игоря Ржавитина» (А. Вяткина), «О чем поведала Летная книжка (на примере Летной книжки штурмана-испытателя Героя России И.В. Ржавитина» (К.Позднякова), «Герои остаются жить» (В.Лисицына). и многие другие

Проекты были представлены ученическому и педагогическому сообществу на различных конкурсах и конференциях, на школьной конференции исследовательских проектов «Вершининские чтения», одобрены муниципальной конкурсной комиссией краеведческих конкурсов («О, край родной, край, сердцу милый!», «Грани науки», «PROдвижение») и рекомендованы для участия в Областном конкурсе активистов музеев образовательных организаций, где заняли призовые места.

Из всего многообразия проектно-исследовательских работ учащихся, посвященных И.Ржавитину, особо хотелось бы отметить проект М.Трубчаниновой, подготовленный по его письмам к родителям. В музейных фондах хранится 17 писем Героя. Читая их, учащаяся попыталась узнать, что волновало Игоря, как он относился к учебе, спорту, дружбе, общественной работе, родителям, о чем он мечтал. Ей интересно было узнать, какие духовно-нравственные качества, характерные для военного человека, были присущи Игорю. Выводы М.Трубчанинова проиллюстрировала выдержками из писем. Получилась интересная работа, за которую музей получил благодарственное письмо от руководства Челябинского летного училища за раскрытие темы и сохранение памяти о их выпускнике. Работа также была представлена на областной конкурс «Уральский характер», где была отмечена дипломом победителя, а автор - М.Трубчанинова была удостоена Премии Губернатора Свердловской области Е.Куйвашева.

В своей проектно-исследовательской работе музей не ограничивается темой, связанной с жизнью и подвигом И.Ржавитина. Большое внимание уделяется темам: «Великая Отечественная война» и «Военные конфликты».

Работа учащихся с воспоминаниями родных о прадедах и родственниках, ковавших победу на фронте и в тылу, с материалами областного и государственного Архивов, историческими источниками, сайтами Министерства обороны РФ «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа» вылилась в проекты: «Я помню! Я горжусь!» (о сохранении памяти о свердловском периоде жизни и деятельности Маршала Победы Г.К. Жукова)» (М.Мусина), «Фронтовые дороги гвардии старшины Никишина Емельяна Ивановича» (Н.Грамолин), «Белорус с Урала» (А.Половкова), «Черноморские мили

старшины 1 статьи Ивана Малюженец», «Двенадцать», «Из дивизии «черных ножей»» (Ю.Малюженец), «Водитель для командарма» (А.Мартынова), «С фотографий увядших глядят» (А.Сиротина), «Бойцы армии спасения» (Е.Чернова), «На всю оставшуюся жизнь» (У.Плотникова).

Многие из работ стали победителями и призерами муниципальных и областных краеведческих конкурсов и конференций.

Отдельного внимания заслуживают работы А.Половковой и М.Трубчаниновой о ревдинских добровольцах Уральского танкового корпуса. В ходе поиска ими были найдены 39 фамилий земляков, воевавших в УДТК, и документально доказаны. Кстати, эти фамилии не были известны ни краеведам, ни совету ветеранов, ни военкомату. Эта находка позволила вернуть городу имена героев-фронтовиков. Уже установлены место жительства и место работы некоторых. На сайте «Дорога памяти» нашли фотографии шести добровольцев.

В ноябре 2022 года в обновленном парке Победы был открыт мемориальный комплекс с именами ревдинцев, погибших в годы Великой Отечественной войны. В их числе – 20 фамилий земляков-добровольцев Уральского танкового корпуса, которые были найдены активистами музея Героя России Игоря Ржавитина – А.Половковой и М.Трубчаниновой.

Афганская тема живет в нашей школе уже второе десятилетие: благоустройство Аллеи Интернационалистов, установка памятного камня «Мальчикам, не вернувшимся с афганской войны», шефство над памятником Воинам-интернационалистам, Дни памяти воинов-афганцев, дружба с матерями погибших ребят и ветеранами войны в Афганистане и, конечно же, исследовательская работа, проводимая музеем.

В этом направлении хотелось бы выделить работу К.Поздняковой «Афган: жизнь «до» и «после»», посвященную выпускнику школы Юрию Фролову и отмеченную дипломом победителя муниципального конкурса «PROдвижение». Данный проект был также включен в книгу «Афганистан болит в душе», изданную музеем Героя России Игоря Ржавитина.

Результативность поисково-исследовательской деятельности учащихся радует: музейные фонды год от года пополняются сериями фотографий, воспоминаниями, документами, статьями из газет, исследовательскими проектами, интересными фактами, которые тут же включаются в работу не только музея, а всей школы; проекты получают высокую оценку не только членов жюри различных конкурсов, но и широкой общественности. Авторы проектов не только защищают честь школы на муниципальных конкурсах, они представляют город на областных конкурсах («Уральский характер», «Урал многонациональный»), а также область на Всероссийских мероприятиях («Всероссийская олимпиада школьников по краеведению», «Всероссийские краеведческие чтения»).

В 2023 году Лауреатами Премии Губернатора Свердловской области Е.Куйвашева стали юные исследователи, активисты музея: Ю.Малюженец и А.Сиротина.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование у учащихся патриотических чувств наиболее эффективно происходит в рамках проектной деятельности. Работа над проектами дает учащимся возможность прикоснуться к истории Отечества, испытать чувство гордости за его защитников, на примере героев исследовательских проектов учит любви к Родине и формирует в ребятах чувство истинного патриотизма.

Экспозиционное (выставочное) направление.

Большую роль в воспитании учащихся играет экспозиционное (выставочное) направление работы школьного музея. Выставки являются одним из самых эффективных способов представления того или иного материала, поэтому особое внимание уделяется визуальной составляющей стенда. Ведь именно она первой привлекает внимание зрителей и может заинтересовать их содержательной стороной. Хорошо продумывается не только сам материал, но и его расположение на стенде, цвет, шрифт заголовков, различные конструкции. Все должно привлекать внимание учащихся и оставлять след в памяти и сердце!

оформляются на трех площадках: в самом музее, музейном стенде 3 этажа и экспозиционном стенде 2 этажа.

Выставки в музее.

Они оформляются, как правило, к Дням воинской Славы, юбилейным датам. Это выставки детских рисунков или плакатов; книг и периодической печати; макетов военной техники или военных наград; значков или поделок...

Сегодня в музее организовано несколько передвижных выставок:

- к юбилею школы – выставка о пионерии;
- к 100-летию комсомола – выставка «Рожденный в СССР»;
- к годовщине вывода советских войск из Афганистана – фотовыставка «Афган»;
- на книжной полке – выставка печатных изданий школьного музея;
- выставка кубков хоккейного турнира с шайбой памяти Игоря Ржавитина, организованного школой № 3;
- выставка «Летчики, получившие звание «Герой Советского Союза» в годы Великой Отечественной войны» (среди них – два ревдинца);
- выставка моделей военной техники из частной коллекции учащегося школы (ныне выпускника) Тимофея Бабина;
- выставка иллюстраций, а также книг и грамот, врученных музею делегацией из Южной Осетии, под название «История одной дружбы: Ревда и Южная Осетия»;
- выставка писем И.Ржавитина «Здравствуйте, мои дорогие…»;
- выставки фотографий «Школьные учителя И.Ржавитина» и «Дедовские корни И.Ржавитина»…

В оформлении выставок принимают участие не только активисты музея, но и все желающие.

Выставки на музейном стенде 3 этажа.

Тематика выставок на данном школьном пространстве весьма разнообразна: «Победный 1945»,«Побег из Собибора», «Города-герои», «Ленинград. Снятие блокады», «Непокоренные», «Висло-Одерская операция», «Ночные ведьмы» (о летчиках эскадрильи Марины Расковой), «200 дней и ночей Сталинграда», «Пионеры-герои», «Комсомольцы-герои», «У истоков бессмертия» (о писателях и поэтах), «Комсомольцы-герои», «Не вернулись из боя» (о ревдинцах, погибших в зоне СВО) и др.

Выставки на экспозиционном стенде 2 этажа.

Площадь стенда позволяет сделать выставки более многоплановыми и широкомасштабными, с использованием многочисленных иллюстраций и даже конструкций в 3D-формате. Так, в выставке «Помним! Гордимся! К 50-летию И. Ржавитина» были использованы модели самолетов, выполненные ребятами объединения дополнительного образования «Город мастеров». А в выставке «От Орла до Праги. К 75-летию УДТК» на подставках были размещены фотографии ревдинцев, воевавших в составе Уральского добровольческого танкового корпуса. Красными стрелками схематически был обозначен боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса: от уральских городов Свердловск, Молотов и Челябинск, где шло формирование бригад, – до Москвы, а оттуда – через Орел, Брянск, Каменец-Подольский и Львов – в Кельце, Пиоткув, Берлин и Прагу.

На этом же стенде музеем были оформлены выставки «Где Жуков – там Победа», «Добровольцы Ревды», «Афганистан болит в душе», «Дорогами Афгана» и другие.

Традиционно в дни месячника Защитника Отечества и Вахты памяти здесь же оформляется выставка «У Победы наши лица», посвященная прадедам учащихся школы, ковавшим победу на фронте и в тылу. В ней участвуют все классы. Работа эта кропотливая. Но такие выставки очень зрелищны, всегда пользуются вниманием, как у учеников, так и у гостей школы. Незаменимым атрибутом этой выставки является копия Знамени Победы.

Знакомство с материалом выставок расширяет представление учащихся об истории своего Отечества, о его героическом прошлом и настоящем, помогает в формировании патриотических чувств.

Издательское направление.

Это одно из важных направлений работы музея, ведь в основу выпущенных музеем книг ложатся детские работы.

За 10 лет выпущено несколько книг:

«О чем рассказали Герою» и «Чтобы память жила» (книги-обращения к Игорю Ржавитину. Последняя вышла к 50-летию Героя);

«Сердцем прикоснулись к подвигу» (стихи, письма, сочинения и рассказы о прадедах-фронтовиках); «На поле танки грохотали» (стихи, рисунки о войне);

«По следам войны» (посвящены 70-ти и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне);

«Симфония ее души» (сборник песен ветерана педагогического труда, учителя музыки С.Н. Ванюхиной. В нем собраны ее стихи, слова и ноты песен, в числе которых Гимн школы, песни «Матерям погибших сыновей» (мамам афганцев), «Последний полет» (памяти И.Ржавитина) и другие.);

25 шагов с «Олимпом» (о неоднократном призере Первенства Свердловской области по хоккею с шайбой, организаторе хоккейного турнира памяти Героя России И.Ржавитина - школьном хоккейном клубе «Олимп»);

«Мы любим нашу школу» (юбилейное издание к 35-летию школы);

и совсем свежие сборники – «Афганистан болит в душе» (о ревдинцах, воевавших в Афганистане), « Из дивизии «Черных ножей».

Все они – итог большой работы, проведенной активистами музея по разным направлениям. В этих книгах – стихи, письма-обращения в будущее и письма прадедам с рассказами о сегодняшнем дне, рассказы о родственниках-фронтовиках, сочинения, мысли о прошлом страны и мечтах ребят о будущем, исследовательские проекты, рисунки ребят начальной школы… Во всей этой многожанровой палитре ясно просматривается любовь наших учащихся к своим одноклассникам, школе, Малой Родине – Ревде и большой Родине – России, гордость за ее героическое прошлое и настоящее, уважение к ее защитникам.

Все издания выпущены малым тиражом при финансовой поддержке школы. Но их всегда можно взять в музее, школьной библиотеке. А еще мы всегда дарим эти книги героям наших публикаций. Так, 7 января 2021 года в музее, в узком кругу, в душевной атмосфере прошла презентация книги «Афганистан болит в душе», на которую были приглашены мамы и родственники погибших в Афганистане ревдинцев. На встрече также присутствовали дочери бывшего педагога школы № 3 Т.Я. Мельниковой, которая участвовала в сборе материалов для издания и которая стояла у истоков создания городской организации ветеранов боевых действий. Именно ей - педагогу и человеку с большой буквы - и всем ребятам, честно выполнившим свой воинский долг в Афганистане, посвящена эта книга. Всем участникам встречи директор школы А.А. Козырина вручила в подарок данное издание.

5 апреля 2024г. в актовом зале школы музей Героя России Игоря Ржавитина состоялась презентация книги «Афганистан болит в душе» городской общественности.

Сегодня книги школьного музея имеются в Государственном летно-испытательном центре в Ахтубинске, Челябинском высшем военном авиационном училище штурманов, Дегтярской школе № 30, конечно, у родителей и вдовы Игоря Ржавитина, в правительстве Южной Осетии...

О выпущенных музеем изданиях мы рассказываем на страницах городских газет и на школьном сайте.

Воспитание обучающихся средствами музейной педагогики не ограничивается школьным музеем.

У нас много социальных партнеров , которые помогают в воспитании у ребят гражданских и патриотических чувств. Это музей УДТК (школа №30), это3 музеи (ЦДОД), музей казачества (школа№1), Демидов-центр, архив ГО Ревда, музей развития здравоохранения Ревды, музей ГОВД, музейный комплекс «Мариинские избы», музей военной техники В.Пышмы и др.

Говорить о вкладе деятельности школьного музея Героя России Игоря Ржавитина и музейной педагогики в целом на воспитание граждан и патриотов своего Отечества можно долго и много. Она (музейная педагогика) помогает учащимся не только в формировании гражданско-патриотических чувств, но и формированию предметных, метапредметных и ключевых компетенций, развитию навыков межличностной коммуникации, критическому мышлению, что тоже актуально в свете ФГОС.

Советский писатель А.Н. Толстой сказал: «Патриотизм – это не значит только любовь к своей Родине. Это гораздо больше… Это сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Наш музей – музей Героя России Игоря Ржавитина учит ребят переживать со своей Родиной ее счастливые и несчастные дни, что в свете событий последних 2 лет, очень актуально для нашей страны.

ОПЫТ РАБОТЫ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 46 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Садрутдинова Евгения Александровна,
заведующий МАДОУ детский сад №46

В августе 2022г. нашему дошкольному учреждению на основании решения Ученого совета «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» был присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала».

Для полноценного участия в проекте «Культурный код России» в статусе инновационной площадки между нашим дошкольным учреждением и НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» было заключено соглашение о сотрудничестве на установление долгосрочных партнерских отношений в области образования, направленных на удовлетворение потребностей в повышении квалификации сотрудников, внедрении новых разработок и проектов, а также создании, модернизации и реализации методических материалов с внедрением инновационных методов обучения и воспитания.

Для активного взаимодействия с родителями разработаны локальные акты на уровне дошкольного учреждения.

В рамках инновационной деятельности нами была определена цель, которая представлена на слайде.

Данная цель не может быть достигнута одним педагогом, необходима консолидация усилий воспитывающих взрослых.

Мы постарались создать единое культурное образовательное пространство родителей, детей и педагогов, построенное на Российских ценностях и смыслах воспитания. Актуальность новизны деятельности заключается в уходе от «поучения» родителей и обращение к опыту и традициям семейного воспитания, исследовании воспитательного потенциала семьи. Мы учились не просто работать с родителями, а осуществлять взаимные действия с семьями, обеспечивая развитие и воспитание личности ребенка на единых ценностях, смыслах, воспитательных потенциалах современной семьи и ДОУ.

В течение года родители являлись нашими активными соучастниками в реализации мероприятий программы воспитания. Чтобы совместная работа была интересной, вовлекала каждого родителя, чтобы мамы и папы не жалели о потерянном времени в начале учебного года были организованы интерактивные родительские собрания, в ходе которых были намечены основные совместные мероприятия, организаторами которых являлись не только педагоги, но и родители наших воспитанников.

Совместно с родителями в течение года было организовано большое количество мероприятий в форме Нескучных вечеров. Темы того или иного вечера выбиралась с родителями, и были самыми разнообразными: воспитание патриотизма, воспитание трудолюбия, любви к книге и другие. Для максимального удобства данные мероприятия проходили в вечернее время. Благодаря данной культурной практике родители имели возможность показать свой опыт, узнать что - то новое. Зная современных родителей и их занятость, мы постарались привлечь семьи воспитанников к активному участию в реализации воспитательных мероприятий.

На мастер-классах и акциях родители наравне с педагогами брали на себя ведущую роль.

Параллельно, в рамках просвещения родителей, в течение года реализовывался проект «Воспитываем вместе». Содержание воспитательной работы, в том числе с родителями, условно разделено на шесть форматов, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе». В проекте предусмотрен форма взаимодействия «педагог – родители». Педагоги ежемесячно знакомили родителей с проектом месяца, предлагали

закрепить представления о ценности – доминанте в совместной деятельности дома, а также конкретный материал по каждому формату.

О своем воспитательном потенциале семьи рассказывали с помощью видеоролика, либо оформленного рецепта, которые помогли родительскому сообществу понять рецепты воспитания в семье, перенять некий опыт в решении схожих ситуаций в семье. Научное руководство или научное консультирование на всем этапе создания ролика, либо рецепта воспитания осуществляют работники Института «воспитатели России».

По итогам деятельности инновационной площадки планируется публикация сборника методических рекомендаций воспитывающим взрослым «Книга семейных рецептов воспитания».

На наш взгляд, умение организовать родителей – это целое искусство. Дальнейшее взаимодействие с родителями обучающихся должно стать для нас доброй традицией.

В год семьи, объявленный Президентом РФ, в перспективе мы видим развитие нашего взаимодействия через формирование детско-родительских сообществ, раскрытие воспитательного потенциала семей воспитанников и использования новых форм сотрудничества с родителями.

А сейчас мне бы хотелось показать видеоролик наших совместных мероприятий с родителями за прошедший учебный год.

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА: МЕХАНИЗМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Шумайлова Ульяна Алексеевна,
советник по воспитанию МАОУ «СОШ №29»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» доказала свою эффективность и завоевала симпатии не только у младших школьников, но и у учителей начальных классов и родителей.

Программа, в которой принимают участие более миллиона российских школьников, реализуется при поддержке Министерства просвещения РФ и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог».

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России, вовлечение младших школьников в социально-полезную деятельность. Программа развивается, наполняется новым содержанием, это: и орлятские уроки, и федеральные, региональные смены «Содружество Орлят», и торжественная церемония посвящения в орлята, и незабываемые события треков.

Программа объединила единомышленников: учителей начальных классов, младших школьников, советников директоров по воспитанию, родителей младших школьников, старшеклассников-наставников. Особого внимания заслуживает роль советника директора по воспитанию. Она неоценима в организации коллективно-творческих дел: советник координирует деятельность старшеклассников-наставников ученических классов из числа обучающихся основной и старшей школы.

Программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» направлена, в первую очередь, на развитие и поддержание интереса младших школьников к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, традиционных российских духовно-нравственных ценностей - Родина, Семья, Природа, Дружба, Труд, Милосердие.

Логика построения Программы основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков, в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств.

В программе предусмотрено поэтапное прохождение треков. Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД). В этом и заключается методическая особенность Программы «Орлята России».

В Программе предусмотрен командный подход к решению задач – подготовке и проведению коллективного творческого дела, поэтому основными формами организации младших школьников на занятиях являются групповые. Значимую роль в развитии социальной активности приобретает взаимодействие (сотрудничество) в разновозрастных коллективах: ➢ совместная деятельность со старшеклассниками-наставниками (старшими подростками) – осуществляется на этапах подготовки и проведения КТД; ➢совместная деятельность с более младшими по возрасту детьми – проведение игр, презентаций, театральных постановок и др. в рамках прохождения треков; ➢совместная деятельность со взрослыми (проведение концертов, спектаклей, презентаций для родителей, ветеранов, педагогов и др.).

У каждого участника свое предназначение и своя в роль в реализации Программы: обучающиеся 1-х – 4-х классов – основные участники Программы, Орлята, включенные в различные виды деятельности: познавательную, игровую, социально творческую, коммуникативную, художественно-творческую и др. Взрослым важно поддерживать интерес к совместно-творческой деятельности, формировать детско-взрослую общность в решении социально-значимых проблем.

Активность младших школьников поддерживается взрослыми на всех этапах деятельности: целеполагание, реализация цели, коррекция, оценка результатов (достижения цели). На первых этапах освоения программы взрослый (учитель, советник) задает правила и традиции Орлят, наделяет деятельность смыслами, в дальнейшем уже сформированный коллектив становится носителем ценностей и смыслов, которым следуют все его члены.

Учителя начальных классов чаще всего реализуют Программу во внеурочной деятельности. Задача учителя стать человеком, создающим условия для проявления у детей ответственности, инициативы и самостоятельности, важно организовывать коммуникацию между различными командами класса, учить детей групповому принятию решений, ответственности, умению договариваться, дружить и общаться.

Родители обучающихся – участники реализации Программы, проявляют интерес и внимание к тому, что делают дети, в какую социально-значимую деятельность они включены, сами готовы показать пример деятельности, направленной на позитивное преобразование окружающего мира.

Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – незаменимые помощники учителей в реализации Программы.

Советники помогают решать разные вопросы – это и помощь педагогам и детям в регистрации на сайте, помощь в организации интересных дел для Орлят, организация смен орлят в пришкольном лагере. Одной их значимых задач работы советника является работа со старшеклассниками-наставниками;

Старшеклассники-наставники Орлят – чаще всего обучающиеся основной и старшей ступени школы. В любом случае это активные ребята, которым уже со школьной скамьи интересно общение с детьми младшего возраста и из которых, возможно, в будущем вырастут педагоги. Старшеклассники-наставники Орлят – это пример для подражания в спорте, учебе, добровольческой, театральной или другой деятельности.

Хочется закончить свое выступление словами Министра просвещения РФ Сергея Сергеевича Кравцова, рассказывая о проектах и программах в области воспитания, он сказал: *«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».*

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ РЕВДА

Даниленко Анна Александровна,
специалист по организации работы в молодежных центрах

Движение Первых является частью экосистемы воспитания и молодежной политики.

Задача Движения - консолидировать усилия государства и социальных институтов для создания единого воспитательного пространства детей и молодежи в системе образования и за ее пределами.

Движение активно развивается. На данный момент более 1600 человек приняли участие в проектах Движения Первых. Фундамент нашей работы – первичные отделения – открываются в школах, организациях СПО, в учреждениях молодежной политики, дополнительного образования, культуры, спорта Сегодня в на территории ГО Ревда открыто 23 первичных отделения Движения Первых: на базе образовательных учреждений, СПО, учреждений Культуры и спорта и молодежной политики. В планах открытие первичного отделения в школе «Развития».

Отдельное спасибо педагогам, которые стали кураторами первичных отделений. Очевидно, что важнейшую роль в развитии детского коллектива играют наставники, значимые взрослые.

На прошедшем в феврале II Съезде Движения Первых были внесены изменения в Устав Движения, которые предусматривают, в том числе расширение возрастного диапазона – участниками Движения могут быть несовершеннолетние подростки, школьники и студенты от 6 до 25 лет.

В настоящее время Движение Первых значительно упростило процедуру регистрации на своей платформе.

Прорабатывается вопрос об интеграции нашей цифровой платформы и системы ФГИС «Моя школа». Планируется, что уже к февралю 2025 года будет доступна автоматическая функция верификации участников Движения Первых во ФГИС.

Программа воспитательной работы Движения утверждена на заседании Наблюдательного Совета в декабре 2023 года. Разрабатываются программы работы с детьми и молодежью по различным направлениям. Методические материалы собраны на портале Движения на который можно перейти по куар коду.

В 2023 г. сформированы :

-совет местного отделения Движения Первых,

- молодежный совет ГО Ревда,

В Координационный совет при главе ГО Ревда в включены специалисты муниципальных органов управления образованием, молодежной политикой.

Прошла первая конференция, которая объединила 224 участника, активисты, ученика школ и СПО. На база центра по работе с молодежью, открыт в 2024 году центр Движения Первых.

Сформирована линейка флагманских проектов Движения. В сентябре 2024 года будет дан старт новому сезону ряда проектов (Зарница 2.0, Вызов Первых, Пилоты будущего). С планом мероприятий Движения Первых на сентябрь-декабрь 2024 года, можно ознакомиться перейдя по куар коду.

Представители первичных отделений нашего ГО Ревда, активно принимают участие в проектах Движения Первых (некоторые из них):

Практическая Академия уникальный формат образовательной программы, которая направлена на развитие лидерских качеств и практических навыков. Участниками стали студенты СПО. (с экрана)

Школа Актива, направленная на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления, в городском этапе приняли участие более 150 участников.

На областной этап, который прошел в г. Екатеринбург с 18-19 мая приняли участие 4 активиста.

28.05.2024 состоялось мероприятие Выпускной Первых Свердловской области в котором приняли участие выпускники 9-х и 11-х классов, а также активисты первичны отделений города. На площадке концерт-холл «Свобода» собрались 1500 активистов со всей Свердловской области, 19 ребят от ГО Ревда.

-Прошел федеральный конкурс экологической направленности «Экопоколение» во 2 тур вышли 3 учащихся школы №7, ждем результатов 2 тура.

15.05 2024 на специальной игровой платформе проходила Региональная игра «Наследники победы», посвященная подвигу советских солдат в Великой Отечественной войне. Участие в игре приняли около 400 команд со всей Свердловской области. Активисты первичных отделений городского округа Ревда не остались в стороне и тоже проверили свои знания о Великой Отечественной войне в онлайн-викторине. С гордостью можем говорить о том, что обучающиеся Еврогимназии твёрдо закрепились в ТОП-50 сильнейших команд, заняв 22 место, и получили памятные призы Движения.

«Лето с первыми»

В летний период организованны профильные смены Время Первых в течение десяти дней 155 активистов из восьми образовательных учреждений города знакомились с направлениями и ценностями Движения Первых, принимали участие во Всероссийских акциях и проектах, общались, прокачивали свои творческие, интеллектуальные и организаторские навыки.

С 01.07. по 14.07 4 активистки Движения Первых, приняли участия в профильной смене в загородном оздоровительном лагере «Дружба» который находиться на берегу реки Исеть.

Особая категория значимых взрослых – родители. В Движении развивается родительское сообщество «Родные – любимые», к которому присоединились уже более 200 тыс. активных семей. В нашей линейке проектов предусмотрены семейные форматы мероприятий – семейные фестивали, походы, лагеря, слеты.

06.07.2024 состоялся региональный форум Родители-Первых Более 100 представителей родительского сообщества со всей Свердловской области встретились, чтобы узнать о последних тенденциях в образовании и педагогике, обсудить идеи для семейного отдыха и коммуникацию в семье, а также обменяться опытом с другими участниками. От ГО Ревда 5 родителей прошли отбор на очное мероприятие.

24 – 25 августа состоялся большой семейный поход в рамках проекта «Маршруты Первых». Участие приняли 2 семьи.

7 сентября пройдет Региональный форум «Родные – Любимые» душевный праздник в Радуга Парке, подробная информация по куар коду.

Мы приглашаем вас присоединиться к сообществу наставников Первых. Речь идет не только о педагогических работниках, но и тех, кто может стать для подрастающего поколения авторитетным, значимым взрослым.

Ресурсная поддержка Движения Первых

Движение Первых поддерживает проектные идеи и инициативы коллективов первичных отделений.

По результатам Конкурса первичных отделений, который завершился в этом месяце 65 учреждение региона выиграли 14 мл. 200 тысяч рублей на развитие инициатив. В следующем году конкурс будет продолжен, призываю всех к участию и получению грантов.

В заключение позвольте поздравить всех с началом нового учебного года. Перед нами стоит много задач, но я уверена, что мы сможем решить их, если будем действовать вместе! Большое спасибо всему педагогическому сообществу ГО Ревда за содействие, которое вы оказываете в развитии Движения Первых. Надеемся на эффективное сотрудничество и в новом учебном году.

Резолюция секции

Сегодня российское общество и государство определяют воспитание подрастающего поколения как стратегический общенациональный приоритет.

Главный идейно-содержательный ориентир для современной школы направлен, прежде всего, на формирование у детей и молодежи патриотического мировоззрения, гражданской идентичности, национального самосознания.

Воспитание детей - ответственный и системный процесс, от качества которого зависит будущее страны. В Год семьи, объявленный Президентом, взаимодействие семьи и школы приобретает особую значимость и ставит перед нами большие задачи. В их числе – создание единого пространства взаимодействия с родительским сообществом, разработка моделей событий, направленных на развитие семейных традиций и ценностей.

Деятельность образовательного учреждения должна быть сосредоточена в первую очередь на гармоничном развитии детей и молодежи на базе новой философии воспитания, основанной на фундаментальных духовно-нравственных ценностях российского общества, таких как гражданственность, справедливость, милосердие, семья, труд, Родина.

По итогам работы секции выдвинуты следующие предложения:

1. Продолжить внедрять в практику новые формы работы и эффективные технологии воспитания, направленные на усвоение знаний обучающихся о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны.

2. Внести предложения в циклограмму воспитательных мероприятий в городском округе Ревда на 2024-2025 учебный год

3. При корректировке рабочей программы воспитания актуализировать содержание воспитательных мероприятий на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитания патриотизма, любви и уважения к Родине, своему народу и другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

4. Классным руководителем создать условия для развития общешкольного коллектива, совершенствовать систему семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание детей.

5. Создать условия для развития детских общественных объединений среди обучающихся посредством осуществления просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

7. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

Завершаем работу секции цитатой из послания президента, которая говорит нам о том, что несмотря на то, что мы мощная, серьёзная глобальная сила, нам не обойти без комплексной системной командной работы с нашими социальными партнёрами и с родительским сообществом.

Секция № 3 «Инклюзивное образование: лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Модератор: Ирина Сергеевна Пенкина, методист МКУ «Центр развития образования»
Место проведения: МАОУ «СОШ № 10», *г. Ревда, ул. Спортивная, д.16*
Время проведения*: **10.00-12.00***
Кабинет №218
Целевая аудитория: *председатели ППК образовательных организаций, учителя- логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, педагоги*

Программа секции

1. Особенности организации инклюзивного образования в городском округе Ревда в 2023-2024 учебном году	*Ольга Александровна Потапова,* методист МКУ «Центр развития образования»
2. Комплексный подход к организации работы с детьми с ОВЗ	*Ирина Александровна Блохина,* старший воспитатель МАДОУ детский сад № 39
3. Возможности инклюзивного образования в группах компенсирующей направленности	*Татьяна Викторовна Емелина,* старший воспитатель МАДОУ детский сад № 34

4. Регулирование индивидуального маршрута инклюзивного образования через работу школьного ППК	*Шалаева Надежда Геннадьевна , педагог-психолог,* председатель ППК МАОУ СОШ №10
5. Практики реализации ФАОП в школе	*Ираида Анатольевна Колеватова,* заместитель директора МАОУ «СОШ № 9»
6. О взаимодействии Психолого-медико-педагогической комиссии с образовательными организациями.	*Вдовина Оксана Юрьевна,* руководитель ТМПК
7. Резолюция секции. Перспективы развития инклюзивного образования в 2024-2025 учебном году.	*Ирина Сергеевна Пенкина, модератор секции,* методист МКУ «Центр развития образования»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ РЕВДА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Потапова Ольга Александровна,
методист МКУ «Центр развития образования» ГО Ревда

В течение 2023-2024 учебного года в образовательных организациях, подведомственных управлению образования городского округа Ревда, продолжается целенаправленная работа по организации обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с документами (вы их можете увидеть на слайде):

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной программы образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

На 1 сентября 2023 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучалось 92 ребёнка-инвалида (2022 год – 94 ребёнка-инвалида), для 27 детей-инвалидов по медицинским показаниям организовано обучение на дому (2022-2023 год -27 детей обучались на дому).

По адаптированным образовательным программам в 2023-2024 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучалось 408 детей с ограниченными возможностями здоровья (2022-2023 учебный год – 355 детей с ОВЗ).

Муниципальные дошкольные образовательные организации в 2023-2024 учебном году посещали 46 детей-инвалидов и 270 детей с ограниченными возможностями здоровья (2021-2022 учебный год – 49 детей-инвалидов и 289 детей с ОВЗ). В муниципальных учреждениях дополнительного образования занимались 44 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (2022-2023 учебный год – 23 ребёнка с ОВЗ), основное количество детей в МАУ ДО «ЦДО».

Управлением образования заключено соглашение с ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» и было организовано взаимодействие с использованием программного обеспечения через защищённый канал связи VipNet:

- ежемесячно составляется отчёт образовательных организаций о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребёнка-инвалида в сфере образования;

- ежеквартально предоставляются сведения об освоении детьми-инвалидами образовательных программ для размещения в федеральной государственной информационной системе «Федеральный реестр инвалидов».

В целях обеспечения доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и создания для них соответствующих условий на основании распоряжения управления образования городского округа Ревда от 19.03.2020 №115 «О создании групп комбинированной направленности» в 2023-2024 учебном году созданы и функционировали 7 групп комбинированной направленности с общей численностью 142 ребёнка, а также, 4 группы компенсирующей направленности, в которых воспитывается 43 ребёнка:

Группы	**ДОУ**		
Комбинированной направленности	**МАДОУ детский сад №50**	**МБДОУ детский сад №17**	**МАДОУ детский сад №46**
	1 группа ОСП №4 ул.К.Либкнехта, 45-а **(20 чел.)**	**1 группа** юр. лицо, ул.Цветников, 49 **(24 чел.)** **1 группа** ОСП №1, ул. О.Кошевого **(20 чел.)** **1 группа** ОСП №2, ул. Мира **(21 чел.)**	**1 группа** юр. лицо, ул. Чехова,49-А **(21 чел.)** **1 группа** ОСП №1, ул.Спартака,2 **(19 чел.)** **1 группа** ОСП №2 Ул. К.Либкнехта,54 **(17 чел.)**
Всего	**142 чел.**		
Компенсирующей направленности	**МАДОУ детский сад №34**		
	1 группа (с 3 до 5 лет) – 12 чел.	1 группа (от 5 лет и ст.) – 13 чел.	
Общее кол-во	**25 чел.**		
Компенсирующей направленности	**МАДОУ детский сад №39** 1 группа разновозрастная с ТНР (3-5 лет) - 9 чел 1 группа разновозрастная с ЗПР (5-7 лет) -9 чел		
Общее кол-во	**18 чел.**		
Всего	**43 чел.**		

В рамках инклюзивного образования в образовательных организациях создаются специальные образовательные условия - адаптируется инфраструктура, в штатное расписание школ и детских садов введены следующие педагогические должности:

Наименование должности	Количество штатных единиц	
	в муниципальных общеобразовательных организациях	в муниципальных дошкольных образовательных организациях

Педагог-психолог	17,3	12
Социальный педагог	7,8	0
Учитель-логопед	10,75	27,45
Учитель-дефектолог	5	10
Тьютор	1	2,5
Итого: 93,80	**41,85**	**51,95**

- В муниципалитете выстроена система психолого-педагогического сопровождения, которая представлена такими направлениями, как:

- Службы школьной медиации (функционируют во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях);

- Службы по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки граждан, имеющих детей, а также граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (распоряжение Министерства Просвещения России от 01.03.2019г № Р-26 и распоряжения управления образования городского округа Ревда от 27.10.2020г. № 400);

- Психолого-педагогические консилиумы функционируют во всех муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях;

- Служба ранней помощи, для работы с семьями детей в возрасте от рождения до достижения ребёнком возраста, когда он поступит в дошкольное учреждение в МАДОУ детский сад № 34 (распоряжение управления образования городского округа Ревда от 25.11.2019 №315 «О деятельности Службы ранней помощи»). В некоторых случаях программа помощи семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида может быть продлена до 7-8 лет. В настоящее время на сопровождении находится 2 семьи, дети которых имеют расстройство аутистического спектра. В педагогический состав Службы ранней помощи входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструкторы по физической культуре.

В соответствии с планом работы образовательных организаций по повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также в рамках работы ассоциаций педагогов-психологов и социальных педагогов и работы ассоциации учителей-логопедов и учителей-дефектологов педагоги прошли обучение по программам:

- «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в школе» - 14 специалистов;

- «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании» - 18 педагогов.

В 2023-2024 учебном году прошли профессиональную переподготовку 4 педагогических работника.

Проводится планомерная работа по созданию надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушениями в развитии в зданиях и помещениях образовательных учреждениях.

Во всех образовательных организациях разработаны и утверждены паспорта доступности. Разработаны планы по созданию условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями действующего законодательства, определён объём необходимых финансовых ресурсов.

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной карты») по повышению показателей доступности объектов предоставляемых услуг в образовательных организациях для инвалидов и маломобильных групп населения установлены:

– носители информации для инвалидов по зрению (мнемосхемы, вывески, с наименованием учреждения и времени работы, таблички для кабинетов, выполненные рельефно-

точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, на сайтах образовательных организаций подключён сервис для слабовидящих);

– выполнена или обновлена контрастная маркировка ступеней и дверей;

– проведены дополнительные инструктирования работников образовательных организаций с целью оказания необходимой помощи инвалидам при предоставлении услуг в зависимости от состояния здоровья и с учётом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности;

– в 3 квартале 2023 года межведомственная комиссия в составе сотрудников управления образования городского округа Ревда и МКУ «УГХ» провели обследование возможности обустройства парковочных мест для инвалидов вблизи муниципальных образовательных организаций, включенных в план обустройства на 2023 год (МБДОУ детский сад №2, МБДОУ Центр развития ребёнка – детский сад №17, МАДОУ детский сад №34, МАДОУ детский сад №39, МАДОУ детский сад №46, МАДОУ детский сад №50, МАУ ДО «ЦДО», МБУ ДО «СЮТ»);

– в 2023-2024 учебном году, в декабре, завершён капитальный ремонт МАОУ «СОШ №28». Установлено оборудование: подъёмное устройство, пандусы, туалет для маломобильных граждан, переносное устройство для усиления звука, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

На сайтах образовательных организаций созданы постоянно действующие площадки «Доступная среда», «Службы школьной медиации», «Социально-психологические службы» для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проведение информационно-просветительской работы.

Педагоги общеобразовательных учреждений, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, сочетают традиционную и дистанционную (по необходимости) формы обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, с января по май 2024 года организован и проводится VII муниципальный марафон «Дари Добро» (распоряжение управления образования городского округа Ревда от 07.12.2023 №768), целью которого является создание условий для реализации творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Мероприятия Марафона организуются и проводятся в формате сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования.

- В период с января по апрель 2024 г. в мероприятиях Марафона «Дари Добро» приняли участие 484 воспитанника и обучающихся, в том числе 59 детей–инвалидов; победителями и призерами стали 252 человека.

В 2023-2024 учебном году на основании распоряжения управления образования от 06.07.2023г № 413 реализован план мероприятий («дорожная карта») по введению федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальных образовательных организациях городского округа Ревда.

В соответствии с данным документом проведены собеседования с управленческими командами дошкольных и общеобразовательных организаций о их готовности к введению ФАОП. В результате собеседований отмечено, что все образовательные организации в полном объеме реализуют адаптированные образовательные программы.

МКУ «Центр развития образования» (планируется):

1. Организовать участие педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, на курсы повышения квалификации по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».

2. Осенью провести собеседование с управленческими командами и учителями-логопедами по организации логопедической работы и результатов работы по адаптированным образовательным программам в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Руководителям образовательных организаций:

1. Продолжить работу по разработке ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО (интеллектуальными нарушениями) детей с ОВЗ, т.к. не в полной мере введены адаптированные программы по нозологиям.
2. Организовать индивидуальные консультации с педагогами (или школьно-методических объединениях) по созданию банка электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, инструментов мониторинга индивидуальных учебных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (портфолио, карты развития и др.).
3. Продолжить работу по привлечению родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающей деятельности каждого ребенка с ОВЗ (индивидуальные консультации классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, специалистов по результатам обучения, наблюдение динамики учебных достижений).

Помимо этого, в июне 2024 года проведено собеседование с руководителями и учителями-логопедами по организации логопедической работы и результатов работы по адаптированным образовательным программам в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. По результатам проведения собеседования можно сделать вывод, что в дошкольных учреждениях обеспечена реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Во всех детских садах разработаны и утверждены нормативно-правовые документы:

- приказы о создании ППк;
- Положения о ППк;
- планы работы ППк на 2023-2024 учебный год;
- графики проведения плановых заседаний ППк на 2023-2024 учебный год;
- протоколы заседаний ППк;
- графики расписания работы специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

В процессе собеседования выявлено, что во всех дошкольных образовательных организациях к картам развития обучающихся разработаны индивидуальные маршруты; проводится ежегодный мониторинг речевого развития детей с 3-х до 7 лет; адаптированные основные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с уровнями образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Помимо представленной документации для собеседования специалистами проанализированы данные мониторинга на начало учебного года с целью выяснения уровня речевого развития воспитанников и окончания учебного года с диагностической целью для планирования работы на новый учебный год.

Из 562 выпустившихся детей из подготовительных групп дошкольных образовательных организаций (данные можно увидеть на диаграмме):

- 24 ребенка (4%) - остались на повторное обучение;
- 102 чел. (18%) – дети с чистой речью;
- 22 чел. (4%) – дети без речевых нарушений;
- 238 детям подготовительной группы (42%) – оказана логопедическая помощь;
- 21 ребёнок (4%) – обучались в комбинированной группе МАДОУ детский сад №46 (ОНР- 2 чел., ФФНР - 8 чел., норма -11 чел.);
- 22 человека (4%) – обучались в группах компенсирующей направленности МАДОУ детский сад №39 и МАДОУ детский сад №34 (ТНР -2 чел., ЗПР – 2 чел., РАС с ЗПР – 1 чел.), остались на дублирование -13 чел., 4 чел. – норма;
- 133 ребёнка (24%) выпустились с нарушениями речи.



В школу выпущено с нарушениями речи – 133 ребенка (21,28 % от общего количества первоклассников (628) чел.): ОНР - 35 чел. (26%), ФФНР - 22 чел. (17%)., СНР - 7 чел. (5%), ФНР - 69 чел. (52%)



Таким образом, по итогам собеседования с руководителями и учителями-логопедами, можно сделать **следующие выводы:**

1. В дошкольных образовательных учреждениях выстроена система психолого-педагогического сопровождения, которая представлена документами в соответствии с Положением о ППк.

2. На основании распоряжения управления образования от 06.07.2023г №413 дошкольными образовательными организациями ведется работа по адаптированным образовательным программам с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

3. В работе учителей-логопедов отмечается систематическая работа по привлечению родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению нарушений речевого развития детей, формирование потребности в участии и коррекции речи ребенка.

4. В картах развития отражены результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ТПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, внесены данные об обучении ребенка в группе, данные о коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

5. Введена в практику работы циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда.

6. Разработана на ассоциации учителей-логопедов и применяется на практике форма диагностического обследования речевого развития детей и отражена в диаграммах по итогам учебного года.

7. По итогам 2023-2024 учебного года во всех дошкольных образовательных учреждениях имеется анализ логопедического сопровождения детей с ОВЗ.

МКУ «Центр развития образования» (планируется):

1. Организовать в 2024-2025 учебном году практико-ориентированный семинар педагогов начальной школы и воспитателей дошкольных образовательных организаций по работе над звуко-буквенным анализом слова.

Руководителям дошкольных образовательных организаций необходимо:

1. Продолжить работу по выявлению и устранению профессиональных дефицитов учителей-логопедов в вопросах организации обучения и сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья через освоение программ повышения квалификации**.**

2. Усилить работу в дошкольных образовательных организациях по развитию речи, учитывая рост детей с проблемами в речевом развитии.

3. Организовать ежегодное диагностическое обследование детей по речевому развитию 2 раза в год.

4. Утвердить оптимизированный список рабочей документации в дошкольных образовательных организациях.

5. В дошкольных образовательных организациях ежегодно вести учёт выпустившихся детей в школу с недоразвитием речи.

Таким образом, в муниципалитете созданы организационные условия реализации рекомендаций ТПМПК и в 2024-2025 учебном году образовательные организации продолжат работу по реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Многообразие способностей и возможностей детей с ОВЗ требует индивидуального подхода. Ваше умение настроиться на каждого ребенка - это ключ к успеху его развития! Дети с ОВЗ - это неповторимые, талантливые и уникальные личности. Вместе мы можем создать благоприятную среду, в которой каждый ребёнок сможет раскрыть свой потенциал и достичь великих высот!

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 39

Кирицева Наталья Владимировна,
заведующий МАДОУ детский сад № 39,
Блохина Ирина Александровна,
старший воспитатель МАДОУ детский сад № 39

Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. ФГОС ставит перед педагогами задачу обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Министерством просвещения России 30.12.2022 утверждены Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ до 2030 года. К обучающимся целевой группы в рамках реализации указанных Приоритетных направлений относятся обучающиеся с различными нозологиями, определяющими их ООП и необходимость создания специальных условий для получения качественного доступного образования.

И возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях учреждения. Мы рассматриваем такое сопровождение как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи в освоении программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанника, его социальную адаптацию, подготовку к школьному обучению.

В практике нашего учреждения проводилась работа с различными категориями воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

Есть родители с отрицанием, тогда дети посещают ГОН. Для таких детей по заключению ППк разрабатывается ИОМ по освоению ОП ДО.

Есть родители признающие, но не желающие посещать ГКН. Для таких детей разрабатывается АОП с согласия родителей.

А есть родители признающие. Для таких детей созданы ГКН для детей с ТНР (3-5 лет) и для детей с ЗПР (5-7 лет). В них реализуется АООП (в соответствии с ФАОП).

Немаловажное значение в системе комплексного сопровождения имеет создание условий. В соответствии с заключениями ТПМПК, ИПРА для данной категории детей созданы следующие условия:

1. Разработаны локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства РФ (Положения).
2. Созданы условия для беспрепятственного доступа в здание и Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.
3. Заключены договоры с организациями на предоставление услуг детям с ОВЗ: сурдоперевода, переводчика (декодера) шрифта Брайля и т.д.
4. Организована работа ППк. В нашем учреждении деятельность ППк носит системный характер с 2009 года. Все нормативные акты разработаны, в том числе с учетом прецедентов, возникших в процессе работы. Разработана схематическая модель алгоритма деятельности ППк МАДОУ детский сад № 39, помогающая воспитателям, специалистам и родителям воспитанников.

Комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляется командой специалистов ППк. Педагоги учреждения становятся фасилитаторами, «помогателями», создающими условия для того, чтобы каждый ребенок получил возможность реализовать свой потенциал с помощью **компетентных специалистов**, владеющих знаниями об особенностях развития детей и имеющих навыки оказания помощи. Для этого организована постоянная системная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Успешность процесса обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в большей степени зависит от взаимоотношений, сложившихся между специалистами и родителями детей. Безусловно, семья является обязательным членом команды, поскольку играет чрезвычайно важную роль в жизни детей (и это не только мама с папой или опекун). С целью оказания помощи семье в учреждении также функционирует консультационный пункт.

По рекомендации ТПМПК корректируется уровень включенности в образовательный процесс (очная форма, очно-заочная форма (обучение на дому)) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Созданы необходимые условия для получения образования на дому. Разработаны локальные нормативные акты, определен штат специалистов, созданы материально-технические условия.

При создании специальных условий учитываем не только общие, но и ООП воспитанников: организуем безопасное пространство; укомплектовываем учреждение необходимым оборудованием, играми, обучающими и развивающими пособиями, дидактическими материалами; используем специальные обучающие и воспитательные средства; используем комплексный подход организации совместной деятельности специалистов и педагогов.

В завершении выступления слова благодарности коллегам из МАДОУ № 34 за не задокументированное сетевое взаимодействие: помощь, советы при организации деятельности ГКН.

1.Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью **в первую общественную образовательную систему** – дошкольное обучение и воспитание. ФГОС ставит перед педагогами задачу **обеспечения равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Министерством просвещения России 30.12.2022 утверждены Приоритетные направления развития образования обучающихся с	2. И возникает необходимость **комплексного сопровождения** таких детей в условиях учреждения. Мы рассматриваем такое сопровождение как **комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи** в освоении программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанника, его социальную адаптацию, подготовку к школьному обучению.

инвалидностью, с ОВЗ до 2030 года. К обучающимся целевой группы в рамках реализации указанных Приоритетных направлений относятся обучающиеся с различными нозологиями, **определяющими их ООП и необходимость создания специальных условий для получения качественного доступного образования.**	В практике нашего учреждения проводилась работа с различными категориями воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. **Есть родители отрицающие, не желающие, признающие**
3. Немаловажное значение в системе комплексного сопровождения имеет **создание условий.** В соответствии с заключениями ТПМПК, ИПРА для данной категории детей созданы следующие условия: 1. Разработаны локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства РФ (Положения). 2. Созданы условия для беспрепятственного доступа в здание и Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. 3. Заключены договоры с организациями на предоставление услуг детям с ОВЗ: сурдоперевода, переводчика (декодера) шрифта Брайля и т.д. 4. Организована работа ППк. В нашем учреждении деятельность ППк носит системный характер с 2009 года. Все нормативные акты разработаны, в том числе с учетом прецедентов, возникших в процессе работы.	4. Комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляется **командой специалистов ППк**. Педагоги учреждения становятся фасилитаторами, «помогателями», создающими условия для того, чтобы каждый ребенок получил возможность реализовать свой потенциал с помощью **компетентных специалистов**, владеющих знаниями об особенностях развития детей и имеющих навыки оказания помощи. Для этого организована постоянная системная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
5. Успешность процесса обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в большей степени зависит от взаимоотношений, сложившихся между специалистами и родителями детей. **Безусловно, семья является обязательным членом команды**, поскольку играет чрезвычайно важную роль в жизни детей (и это не только мама с папой или опекун). С целью оказания помощи семье в учреждении также функционирует консультационный пункт. По рекомендации ТПМПК корректируется **уровень включенности в образовательный процесс (очная форма, очно-заочная форма (обучение на дому))** детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Созданы необходимые условия для получения образования на дому. Разработаны локальные нормативные акты, определен штат специалистов, созданы материально-технические условия.	6. При создании специальных условий учитываем не только общие, но и **ООП воспитанников**: организуем безопасное пространство; укомплектовываем учреждение необходимым оборудованием, играми, обучающими и развивающими пособиями, дидактическими материалами; используем специальные обучающие и воспитательные средства; используем комплексный подход организации совместной деятельности специалистов и педагогов. **В завершении выступления слова благодарности коллегам из МАДОУ № 34 за не задокументированное сетевое взаимодействие: помощь, советы при организации деятельности ГКН.**

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Салмина, А.Ю. Организация системы комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ / А.Ю. Салмина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 46 (388). — С. 306-309. — URL: https://moluch.ru/archive/388/85332/ (дата обращения: 15.08.2024).

ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Емелина Татьяна Викторовна,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад №34

МАДОУ детский сад №34 уже много лет работает с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

На протяжении 3 лет в нашем детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности в основном здании, которые посещают 25 детей. В эти группы ходят дети с ЗПР, НОДА, УО и РАС.

В 2024-2025 учебном году планируется открыть еще 5 групп из них: 2 комбинированные группы и 3 группы компенсирующей направленности:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- 2 группы комбинированной направленности для детей с разными нарушениями развития.

Зачисление в такие группы проводится с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК.

В этих группах работают по 2 воспитателя, младший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Работа учителя–логопеда заключается в автоматизации речевых навыков на логопедических занятиях, направленных на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Учитель-дефектолог, учитывая специфические образовательные потребности ребенка, определяет методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Музыкальный руководитель проводит музыкально-ритмические занятия, развивает у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учит использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты.

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию, исправление двигательных нарушений.

Работа педагога-психолога с детьми направлена на развитие высших психических функций, общих способностей, социально-коммуникативного развития и игровой деятельности. Занятия с

психологом проводятся в течение всего пребывания ребенка в коррекционной группе, подгруппами и индивидуально, продолжительностью согласно возрастным особенностям детей.

Воспитатель организует и проводит занятия по развитию продуктивной и конструктивно-модельной деятельности, формированию целостной картины мира, расширению кругозора воспитанников. Организует участие детей и родителей (законных представителей) в коллективных творческих проектах, создает доброжелательный психологический климат в группе.

Все специалисты имеют высшее образование и квалификационную категорию. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

На основе ФАОП ДО, группой педагогов разработана АОП ДО, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка составляются индивидуальные программы развития.

Для обеспечения выполнения плана мероприятий, направленных на организацию коррекционно-образовательного процесса, мы разработали в электронном формате следующие документы: «Тематический план коррекционно-развивающей работы», «Взаимодействие специалистов средней, старшей и подготовительной компенсирующей группы», «Индивидуальная коррекционно-развивающая работа». Также на основе учебного плана разработано примерное расписание занятий, где воспитатель и специалисты занимаются с детьми по подгруппам.

Цель работы групп компенсирующей направленности – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Направления деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности:

- Диагностическое (обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций (создание индивидуального маршрута развития) по оказанию коррекционной помощи в условиях детского сада);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции у детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое (оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Консультационная работа обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса);
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками, их родителями, педагогическими работниками.

В целях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, во время проведения которого идёт обсуждение уровня развития ребёнка, его динамики, достижения поставленных целей, выбор форм работы, решается вопрос об эффективных формах развития. Корректируются образовательные маршруты с учетом особенностей детей.

В каждой группе предусмотрено наличие разнообразных зон и уголков, в которых присутствуют пособия и игры для различных категорий детей. Вариативная предметно-пространственная среда позволяет одновременно решать вопросы общеразвивающего, коррекционного и педагогического процесса.

Наши дети учувствуют в городских мероприятиях: «Кросс-наций», «Поэзия чудесная страна!», «Мир техники глазами детей», инклюзивном марафоне «Дари Добро» и др.

Успехов в коррекционной работе педагоги достигают, применяя современные образовательные технологии (личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, игровых, технологии проектной деятельности, арт-терапии), что позволяет достичь высокого качества образования. Организованная и проводимая коррекционная деятельность дает положительную динамику развития у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. По итогам мониторинга в 2021г. высокий уровень 31%, 2022г. высокий уровень 28%, 2023г. высокий

уровень 32%. В коррекционной работе с воспитанниками педагоги используют авторские рецензированные разработки, дидактические пособия и многое другое.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ во многом зависит от правильно организованного взаимодействия специалистов и воспитателей. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательной программой и индивидуальной программой развития.

Успешная работа педагогов и детей обусловлена также активным участием родителей (законных представителей) в образовательном процессе, поэтому в нашем детском саду происходит тесная взаимосвязь и плодотворное сотрудничество родителей с воспитателями и специалистами дошкольного учреждения. Педагоги компенсирующих групп проводят консультации для родителей, где родители могут увидеть и узнать, как проводится коррекционная работа с детьми, на каком уровне развития находится ребенок, получить полезные рекомендации для самостоятельной работы дома, задать интересующие их вопросы, а также мы привлекаем родителей к проведению праздников для детей.

Говорят, чтобы стать счастливым, человек должен научиться любить и принимать себя таким, какой он есть. А научить детей быть счастливыми должны мы, взрослые. И педагоги детского сада делают для этого всё от них зависящее...

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ТПМПК С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА

Вдовина Оксана Юрьевна,
учитель-дефектолог ГБОУ СО «Ревдинская школа»,
руководитель ТПМПК ГО Ревда

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, школьного и дополнительного образования детей. Закон подробно прописывает условия для получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня.

Особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В связи с этим возрастает значимость психолого-медико-педагогических служб, в частности территориальных психолого-медико-педагогических комиссии (далее ТПМПК) оказывающих комплексную помощь детям с проблемами в развитии.

Для оказания помощи населению, учреждениям и органам образования с целью своевременного выявления, учета, комплексного психолого-медико-педагогического диагностирования, полноценного обучения и интеграции в общество детей с различными проблемами в развитии с 2006 года функционирует ТПМПК, которая является структурным подразделением ГБОУ СО «Ревдинская школа».

В составе ТПМПК г. Ревда работают квалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, врачи-психиатры, врач-невролог, врач-педиатр. Состав комиссии утверждается ежегодным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

В Свердловской области функционируют 19 ТПМПК, подведомственные МО и МП Свердловской области, Центральная комиссия (ЦПМПК), которая «рассматривает» конфликтные случаи, также в области работают ТПМПК, открытые муниципальными образованиями. Обращение в комиссию не носит «территориальный» признак, т.е. заявитель может обратиться в любую ТПМПК,

контакты которых размещены на странице ТПМПК Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) (xn--j1aiee1b.xn--p1ai) (сайт ГБОУ СО «Ревдинская школа»).

Рекомендованные комиссией специальные условия для получения образования детей и подростков способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы в ГБОУ СО «Ревдинская школа». В настоящее время в данной школе обучаются 138 детей, проживающих на территории ГО Ревда.

Деятельность комиссии регламентируется согласно приказу Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24.12.2021 №1187-Д «Положение о центральной и территориальных психолого- медико - педагогических комиссиях Свердловской области».

В своей деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия руководствуется современной нормативной и правовой базой.

Диагностическое обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет, а также лиц старше 18 лет для определения их образовательного маршрута является приоритетным направлением деятельности комиссии.

За прошлый учебный год (2022-23 уч. год) специалисты ТПМПК обследовали 425 детей и подростков ГО Ревда. Из них 411 обследованным рекомендовано обучение (и воспитание) по АООП, получили статус ОВЗ. За этот учебный год было обследовано 453 ребенка (из них получили статус ОВЗ 442 человека, что на 7 % больше, чем в прошлом году.

Ежегодно сохраняется стабильное увеличение обращений в ТПМПК г. Ревда.

Обследование осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей), обратившихся самостоятельно либо направленных организациями образования, здравоохранения, социального обслуживания населения и др.

В 2023-24 учебном году 95% обращений на ПМПК инициировано образовательных организации, что свидетельствует об улучшении деятельности ПП консилиумов, также об активном взаимодействии ПМПК и консилиумов.

В феврале 2024 года учитель-логопед ТПМПК г. Ревда принял участие в ассоциации учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Выступил на тему «Сопровождение детей с ОВЗ в ОО».

В апреле руководитель ТПМПК г. Ревда выступил с докладом на тему: «Оформление коллегиального заключения ППк, педагогического представления ОО», также педагог-психолог ТПМПК на тему: «Использование педагогом-психологом диагностических методик при реализации направлений деятельности» на ассоциации психологов ГО Ревда, ответили на вопросы специалистов.

Специалистами ТПМПК за этот учебный год проведено более 240 консультаций для родителей (законных представителей), специалистов сопровождения, учителей, воспитателей ОО ГО Ревда.

На сайте ГБОУ СО «Ревдинская школа» расположена страница ТПМПК г. Ревда, на которой размещена информация просветительского, методического характера для посетителей комиссии (родителей и педагогов), также помещена ссылка на онлайн запись на подачу документов для прохождения обследования в ТПМПК г. Ревда.

В рамках взаимодействия между ТПМПК г. Ревда и управлением образования городского округа Ревда заключено соглашение о сотрудничестве.

Ежегодно совместно с управлением образования ТПМПК проводит мониторинг реализации рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий за учебный год в образовательных организациях на территории городского округа Ревда по предложенной форме.

Также управлением образования представляется информационная справка (в соответствии с Соглашением № 46 от 10.01.22 года) о созданных условиях обучения и воспитания для обучающихся, имеющих заключения ПМПК в образовательных организациях.

Организация деятельности комиссии предполагает оптимальное взаимодействие с образовательными организациями города, которое реализуется через выше представленные направления деятельности.

Комиссия подтверждает право конкретного ребенка на особую заботу (определяет категорию «ребенок имеет ограниченные возможности здоровья»), а вместе с этим и на дополнительные средства, которые государство должно выделять на создание ребенку специальных условий для получения образования.

Резолюция секции

Российская система образования обучающихся с особыми образовательными потребностями объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования.

Результат инклюзивного образования – получение обучающимся качественного общего образования, а затем его профессиональная подготовка, которая позволяет профессионально самореализоваться.

Инклюзивный образовательный процесс должен быть направлен не только на включение обучающихся в совместное обучение со сверстниками, но и в воспитание, в том числе трудовое, в участие в деятельности детских общественных объединений.

По итогам работы секции выдвинуты следующие предложения:

1. Продолжать работу по обеспечению доступности качественного образования на всех уровнях его получения, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи для обучающихся и их семей.
2. Обеспечение доступа к образовательным ресурсам (в т.ч цифровым), соответствующих особым образовательным потребностям различных категорий обучающихся.
3. Развивать сетевое взаимодействие образовательных организаций в интересах образования обучающихся, реализации образовательных программ (в т.ч дополнительных)
4. Продолжать внедрение в образовательную практику эффективных технологий обучения, воспитания и социализации (в т.ч здоровьесберегающих) обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
5. Создание условий для занятий адаптивной физической культурой обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп на всех уровнях образования.
6. Вовлечение обучающихся в конкурсное движение.
7. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
8. Продолжать работу по охвату семей, воспитывающих детей групп высокого и биологического риска в возрасте до 3 –х лет услугами ранней коррекционной помощи, носящих комплексный характер.
9. Планирование системной работы с педагогическими работниками (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы) в части научно-методического сопровождения их деятельности при решении сложных, проблемных ситуаций образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Секция № 4 «Развитие воспитательного потенциала дополнительного образования в учреждениях городского округа Ревда»

Модератор: Новгородова Валентина Витальевна, директор МКУ «Центр развития образования»

Место проведения: *МАОУ «СОШ № 10», г. Ревда, ул. Спортивная,16*

Время проведения: 10.00-12.00

Кабинет №214

Целевая аудитория: *педагоги дополнительного образования, учителя физвоспитания. инструкторы по физической культуре, руководители кружков, студий, заместители руководителей организаций дополнительного образования, специалисты МОЦ*

Программа секции

1. Развитие художественно-эстетической направленности дополнительного образования в городском округе Ревда	*Юлия Анатольевна Лазарева,* директор МАДУ ДО «Центр дополнительного образования»
2. Особенности развития дополнительного образования технической направленности в городском округе Ревда	*Ольга Леонидовна Глазачева,* директор МБУ ДО «Станция юных техников»
3. Практики развития физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования	*Анастасия Александровна Бажина,* методист МБУ ДО «Станция юных техников» СОП МОЦ
4.Механизмы развития системы школьного спортивного клуба	*Скачков Евгений Валентинович ,* учитель по физической культуре МАОУ СОШ № 28, руководитель муниципальной ассоциации, руководитель ШСК
5. Возможности развития обучающихся средствами школьного дополнительного образования	*Екатерина Михайловна Феденева,* заместитель директора МАОУ «СОШ № 9»
6. Практики реализации дополнительного образования в дошкольном учреждении	*Наталья Николаевна Бородина*, заведующий МБДОУ Центр развития ребенка -детский сад №17
7. Резолюция секции. Перспективы развития дополнительного образования в 2024-2025 учебном году.	*Новгородова Валентина Витальевна,* модератор секции директор МКУ «Центр развития образования»

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ РЕВДА

Лазарева Юлия Анатольевна,,
директор МАУ ДО «ЦДО»

В ***Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года*** определены основные направления развития художественного образования:

- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;
- обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Художественная направленность исторически, традиционно является одной из самых востребованных у детей и родителей. Это подтверждают и ежегодные социологические опросы. Какие бы ни были времена дети всегда хотят петь, танцевать и рисовать.

На сегодняшний день в нашем учреждении образовательный процесс осуществляется в 11 детских объединениях художественно направленности, в которых по двадцати двум дополнительным общеразвивающим программам занимается более восьмисот детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет.

Художественное образование в ЦДО представлено следующими направлениями деятельности:

- эстрадный вокал и народное пение;
- изобразительное искусство;
- декоративно-прикладное творчество;
- классическая и современная хореография;
- обучение игре на шестиструнной гитаре;
- раннее художественно-эстетическое развитие;
- музыкально-театральная деятельность (Эстрадный Театр Юных Дарований ЭТЮД);
- технология пошивы одежды: в последние годы произошел значительный рост спроса на данное направление.

Образовательный процесс осуществляют высокопрофессиональные педагогические работники, среди которых Почетный работник сферы образования РФ; участники и победители муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства и других конкурсных мероприятий. Педагоги художественной направленности щедро делятся своим опытом с коллегами из других образовательных организаций в рамках ассоциации педагогов дополнительного образования, образовательных и гостевых визитов, стажировочных площадок.

Наши коллективы - лауреаты, победители и призеры различных конкурсно-фестивальных мероприятий от муниципального до международного уровней. География их выступлений обширна. Два года подряд ОДКВА «Глория» становился призером Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, достойно представляя Свердловскую область на этом престижном конкурсе.

Два коллектива имеют звание «Образцовый» - вокальный ансамбль «Глория» и танцевальный ансамбль «Mix dance». При чем «Глория» уже неоднократно подтверждала это звание.

Интеграция дополнительного образования в социально-культурную среду городского округа Ревда позволяет создать условия для художественно-эстетического развития детей и молодежи и выполнить заказ общества на формирование и воспитание разносторонне развитой творческой личности.

Наши творческие коллективы – активные участники всех знаковых городских концертов (День города, День России, День молодёжи и др.), фестивалей, спортивных мероприятий (Кросс нации, Лыжня России); конкурсов, выставок, и других многочисленных событийных мероприятий.

Благодаря высокому уровню организации творческой деятельности, содержательному образовательному процессу, дети получают возможность проявить свои таланты и способности, реализовать свой творческий потенциал.

Обучающиеся МАУ ДО «ЦДО» активно привлекаются образовательными организациями, где они учатся, для организации и участия во внутришкольных мероприятиях, муниципальных конкурсах.

Центр дополнительного образования тесно сотрудничает и взаимодействует с различными учреждениями и организациями города в рамках проведения совместных творческих мероприятий.

Сохраняя русские традиции и обряды, ансамбль русской песни «Веснушки» является постоянным участником ежегодных городских фольклорных праздников, таких, как «Масленица», «Троицкие гуляния», народные гуляния в Еланском парке и парке Дворца культуры и других мероприятиях. Последние годы всё большую популярность набирают этнографические фестивали, гуляния, фестивали-реконструкции. Обращение к истокам стало современным трендом, и наш ансамбль русской песни «Веснушки» органично вписался в общий этнографический колорит. Так,

3 августа, «Веснушки» были приглашенными гостями и участниками Фестиваля «Ильинские гуляния» в Красноуфимском районе. Также ансамбль снялся в фильме для сербского города-побратима Ревды.

Творческие объединения ИЗО и декоративно-прикладного творчества также активно участвуют в городских мероприятиях. Мастер-классы, творческие локации и другие активности всегда востребованы детьми и взрослыми.

Свой вклад в развитие художественного творчества детей и молодежи вносит муниципальный фестиваль юных талантов «Новые горизонты». Это синтез всех направлений художественного творчества. Фестиваль объединяет участников всех возрастов, открывая новые имена талантливых и одаренных детей. История фестивального движения в городе насчитывает ни один десяток лет. Ни разу за это время он не прерывался. И этой историей мы гордимся. Фестиваль выполнял и выполняет свою главную миссию – создаёт условия для творческого самовыражения и самореализации детей. Это самая доступная и в то же время значимая площадка для демонстрации своих способностей и талантов.

Таким образом, художественно-эстетическая среда Центра дополнительного образования обладает уникальными возможностями для реализации поликультурного образования и формирования личности ребенка. Вклад в развитие художественного образования на территории нашего городского округа очевиден. Дети же получают прекрасный шанс выразить свой внутренний мир на языке творчества, реализовать способности и продемонстрировать талант. Участие в городских мероприятиях, безусловно, привлекают внимание широкой общественности, помогают им обрести уверенность в себе и своем творчестве.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ РЕВДА

Глазачева Ольга Леонидовна,
директор МБУ ДО «СЮТ»

«В каждом человеке скрыта мудрая сила строителя,
нужно ей дать волю развиваться и расцвести».
М. Горький

В настоящее время дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в российском обществе.

В нашем городе создана «самодостаточная» сеть учреждений различных видов, в которой работают квалифицированные педагогические работники. Она даёт возможность непрерывного обучения, воспитания и развития творческой личности.

«Станция юных техников» - это учреждением дополнительного образования, открыта в городе Ревда в 1960 году для детей и подростков, интересующихся миром техники, техническими видами спорта, информационными и компьютерными технологиями.

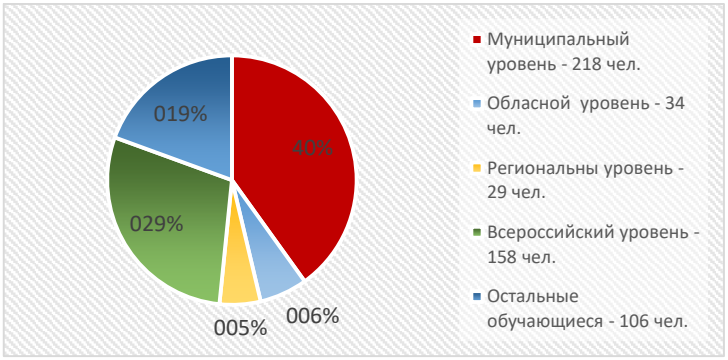
Сегодня Станция юных техников - это неотъемлемая часть всей системы дополнительного образования в городе, центр пропаганды и развития технического творчества детей. Станция юных техников успешно объединила более 500 ревдинских мальчишек и девчонок от 6 до 18 лет.

Как образовательное учреждение в рамках программы воспитания ведем работу по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление реализуем проект «Я – Патриот. Я - Гражданин».
2. Здоровьесберегающее направление. Проект «Быть здоровым — это здорово!», направлен на охрану и укрепление здоровья обучающихся, учитывающие важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, их воздействие на здоровье.

3. Работа с родителями Проект «Содружество». Направлен на взаимодействие педагогического коллектива МБУ ДО «СЮТ» с родителями обучающихся объединений.
4. Сетевое взаимодействие и Социальное партнерство.
5. Профориентационная работа.
6. «Одаренные дети» направлен на поиск, выявление и развитие одаренных и способных детей — это один из важнейших аспектов деятельности СЮТ.

Результатом высокого педагогического мастерства педагогов могут служить достижения обучающихся на городских и областных и всероссийских мероприятиях по техническому творчеству и соревнованиям.



Всего обучающихся: 545 человек Победителей и призеров различного уровня-439
Всего участников конкурсов и соревнований: 600 человек – 110 % от общего количества обучающихся.
- муниципальный уровень – 354 участника, 218 победителей и призеров;
- областной уровень – 51 участников, 34 победителей и призеров;
- региональный уровень – 31 участник, 29 победитель и призер;
- всероссийский уровень очно и (дистанционный) - 164 участника, 158 призера и победителя.
Особо яркими достижениями стали следующие:

Юные робототехники Байдуллин Даниил, Палабугин Тимур, Сабуров Роман вместе со своим тренером Гибадуллиным И.Г. приняли участие в Областных робототехнических соревнованиях для начинающих «Я познаю Урал» в г. Верхняя Пышма. и заняли 1 место!

Особой популярностью пользуется новое объединение по мультипликации. Обучающиеся объединения «МультКадрики» являются победителями в 8 Всероссийских конкурсах по созданию мультфильмов и в 2 Международных.

XIII областная научно-практическая православная конференция «Православие в жизни нашего Отечества». Ребята объединения "ПоделКино" представили и защитили проект на тему "Храмы Урала. Забытое насле дие". Заняли почетное 2 место.

Муниципальный конкурс мультфильмов и агитационных роликов по теме "Семейная финансовая безопасность" объединения "ПоделКино" в номинации "Мультфильмы" - 1 место

Объединение «ПоделКИНО» на региональном конкурсе "Фестиваль лучших муниципальных практик по финансовой грамотности» заняли 2 место и приз - планшет для работы в объединении, а на муниципальном уровне - 1 место. Обучающийся объединения «Картинг» Нагдасев Дмитрий за 2023-2024 гг. под руководством педагога и тренера Гуляева Юрия Сергеевича принял участие в 14 соревнованиях различного уровня и в 9 стал абсолютным победителем.

На уровне России в данный момент Дмитрий находится на 2 месте турнирной таблицы, ждем результатов последнего 7 этапа в сетябре. А 13 сентября Дмитрия будут награждать на теплоходе в г.Москва.

Наши ребята объединений «Юный авиатор», руководитель Тетерин С.А. и «Школа авиаторов» руководитель Яцин В.В. выезжая на соревнования различных уровней показали отличные результаты - за прошедший учебный год они завоевали 37 побед, из них на Всероссийской научно-техническая

олимпиаде по авиамоделированию в городе Ижевске с 1 по 7 июля 2024 года: 1 место заняли 5 обучающихся, 3 обучающихся – 2 место и 2 спортсмена – 3 место.

Святный Михаил, обучающийся объединения «Юный авиатор» с тренером Тетериным С.А. в составе команды школьников «Школалёт» от УЗГА приняли участие во II этапе Студенческого конкурса авиационного творчества (СКАТ) в г. Жуковском Московской области привезли 2 место;

В апреле 2024 в городе Копейск, Челябинской обл. на Чемпионате по автомодельному спорту (трассовые модели), посвященного памяти Г.В. Лебедева и Кубок Урала по автомодельному спорту (трассовые модели). Команда МБУ ДО «СЮТ» г. Ревды заняла 2 место и 3 место.

Каждый год с целью поддержки и поощрения творчества детей и педагогов, проводятся выставки декоративно-прикладного и технического творчества. С каждым разом все больше образовательных организаций города приносят свои работы, чтобы показать свои результаты. Успешно прошла городская выставка начально-технического моделирования в ноябре 2023 года «Мир техники глазами детей», приняли участие 24 образовательных организаций. Всего представлено 203 работы от 229 участников в возрасте от 4 до 15 лет. От МБУ ДО «СЮТ» на выставку было предоставлено 19 работ, 11 из них стали победителями и призерами выставки.

В апреле 2024г. на площадке МАОУ «СОШ № 3»была муниципальная выставка – конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Детство без границ». В выставке приняли участие 20 образовательных учреждений ГО Ревда: и школа №6 г. Первоуральска. Всего представлено 389 работы, от более 400 участников.

Станция юных техников является базовой площадкой Дворца молодежи по развитию робототехники и инновационного технического творчества. В «Центре образовательной робототехники» СЮТ активно развиваются новые направления: «Робототехника и программирование», «3D-моделирование и конструирование». Продолжает работу городской Фестиваль инновационного технического творчества «SmartRobofest», где свои инженерные достижения демонстрируют воспитанники детских садов и учащиеся школ города.

В ноябре 2023 и феврале 2024 г. В Центре образовательной робототехники, улица П. Зыкина, д.18 проведен **1-й и 2-й этапы VIII Открытого городского фестиваля инновационного технического творчества «SmartRobofest».** Организатор Фестиваля: МБУ ДО «СЮТ» СОП «Центр образовательной робототехники». В фестивале приняли участие 120 команд, всего 210 участника. ГО Ревда представили образовательные организации: МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 10», МАОУ «Еврогимназия», ЧОУ Гимназия «Развитие», МБУ ДО «СЮТ», детский развивающий центр «LegoMax», МАДОУ детский сад № 39, МАДОУ детский сад № 50, так же образовательные организации Дегтярска, Полевского, Новоуральска, Нижних Серег. Фестиваль проводится с 2016 года и за 7 лет превратился в авторитетный научно-практический форум для будущих инженеров.

С 11 по 28 апреля 2024 г. в рамках муниципального творческого Фестиваля юных талантов «Новые горизонты» прошел **открытый межтерриториальный фестиваль по мультипликации «Прикоснись к природе сердцем».**

Цель Фестиваля: выявление, развитие и поддержка талантливых детей и педагогов, формирование экологической культуры и ответственного отношения подрастающего поколения к природе, посредством создания мультфильмов, способствующих бережному отношению к окружающему миру и охране окружающей среды.

Всего на фестиваль было заявлено 43 работы, из 16 городов и поселков нашей страны. В фестивале приняли участие более 150 ребят.

В связи со специальной военной операцией спортивные соревнования по авиамодельному спорту были отменены.

У коллектива Станции юных техников большие планы на будущее. Изучать и внедрять новые современные технологии, растить инженеров и программистов будущего, шагать в ногу с инновациями.

Муниципальные мероприятия на 2024-2025 учебный год запланированы согласно календарю воспитательных мероприятий городского округа Ревда.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что Станция юных техников как учреждение дополнительного образования эффективна для городского воспитательного пространства, потому что соответствует времени и основывается на стратегии общества и человека в нем; ориентирована на будущее - постоянно обновляется целями, содержанием, образовательными технологиями, организационными формами, механизмом управления, непрерывно развивается [3].

Список использованных источников

1. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность. — В.П. Голованов. // Социально-политические исследования — 2020 — № 3 (8). — С. 123-132.
2. Конвенция о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.)
3. Учреждения дополнительного образования- путь к успеху // Время созидать. Сб. мат. всерос. конф. «Принципы обновления и модернизации дополнительного образования детей в деятельности федеральных экспериментальных площадок», С.-Петербург, ноябрь 2002. - С 153-155.

ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

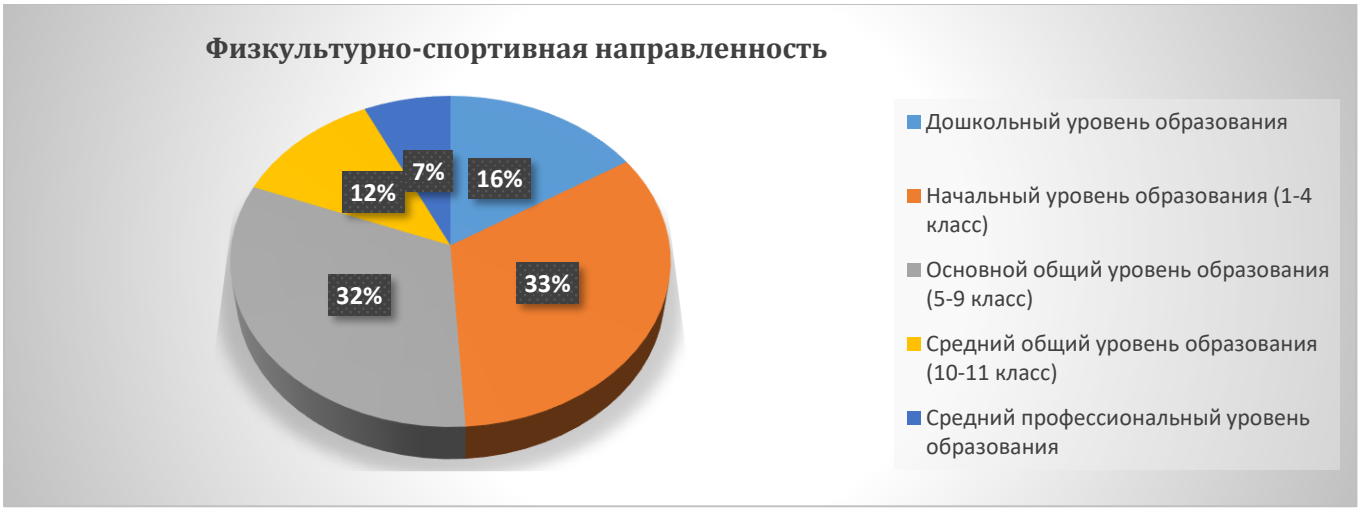
Бажина Анастасия Александровна,
методист МБУ ДО «СЮТ» СОП МОЦ

Рассмотрим для начала сведения о дополнительных общеразвивающих программах дополнительного образования детей для обучающихся, по уровням образования в Свердловской области.



Министерством образования и молодёжной политики в июле 2024 года был проведен мониторинг развития доступности дополнительного образования детей. Он позволил выявить возрастную группу обучающихся, для которых разработано наименьшее количество программ. Это средний общий уровень образования (10-11 класс) – 11% и средний профессиональный уровень образования – 4%.

Что касается физкультурно-спортивной направленности для обучающихся по уровням образования в Свердловской области, анализ показал следующие результаты:



Здесь также мы видим, что для среднего общего уровня образования (10-11 класс) и среднего профессионального уровня образования низкая включенность в разработку программ физкультурно-спортивной направленности. Основной акцент идет на начальный и основной общий уровень образования, это с 1-9 класс.

Согласно сравнительному анализу сводного отчета по Свердловской области, выявлено что для обучающихся дошкольного уровня образования в городском округе Ревда не предусмотрены программы дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности. Для среднего профессионального уровня образования и вовсе не предусмотрены программы дополнительного образования по всем 6 направленностям. В то время как для обучающихся с 1 по 11 классы разработаны и реализуются программы дополнительного образования по всем направленностям.

Аналогично и нами был проведен мониторинг по удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования. В анкетировании было задействовано 20 образовательных организаций из них 6 детских садов, 12 общеобразовательных школ и 2 учреждения дополнительного образования детей городского округа Ревда. По итогам опроса родителей (законных представителей) приняло участие 4150 человека.

Результаты анкетирования позволили увидеть предпочтения родителей в области дополнительного образования, предпочтительное место получения дополнительного образования, удовлетворенность уже имеющимися программами дополнительного образования.

Общее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в ГО Ревда составляет **9285 человек.** При этом **6927** – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, то есть **74,6%,** сейчас в сфере дополнительного образования спад на 12,9%. Спад произошел из-за корректировки заявок в статусах «Новая» и «Подтверждена» прошлых периодов, а также из-за задвоенных личных кабинетов пользователей.

Год	Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в территории ГО Ревда. (чел)	Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся дополнительным образованием (чел)	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста в территории (%)
Декабрь 2023	9968	8722	87,5
Май 2024	9285	6927	74,6

На конец мая 2024 календарного года опубликована 291 программа по шести направленностям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая.

Анализируя проведенный мониторинг, видно, что в школах и детских садах детей больше привлекает физкультурно-спортивное направление, а в учреждениях дополнительного образования больше всего дети посещают кружки художественной направленности. А вот туристско-краеведческие, естественно-научные и социально-гуманитарные направления не пользуются большим спросом для детей и их родителей.

Также многие дети занимаются в частных организациях, по платным общеобразовательным общеразвивающим программам. Чаще всего это репетиторы английского языка, посещение бассейна, занятия танцами и другими спортивными направлениями, такие как легкая атлетика, бокс, хоккей, каратэ, фигурное катание и прочие.

Для того, чтобы заинтересовать как можно больше детей заниматься по спортивным направлениям, муниципальным опорным центром дополнительного образования детей, проведены спортивные мероприятия, среди учащихся образовательных учреждений и дошкольных учреждений ГО Ревда, такие как:

1. Турнир памяти А.А. Романова по футболу среди сборных команд ОО ГО Ревда;
2. Городская Спартакиада среди муниципальных дошкольных учреждений («Троеборье»);
3. Лично-командный турнир по шахматам «Белая ладья» среди ОО городского округа Ревда;
4. Всероссийский фестиваль «Веселые старты» среди обучающихся ОО городского округа Ревда;
5. Всероссийский фестиваль «Игры отважных» среди обучающихся ОО городского округа Ревда (4кл).
6. Всероссийские соревнования по баскетболу среди команд ОО (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»). Чемпионат «Школьный баскетбольный «КЭС-БАСКЕТ»;
7. Муниципальный турнир «Волейбол в школе»;
8. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт» среди команд общеобразовательных организаций ГО Ревда;
9. Муниципальный командный турнир «Чудо-шашки»;
10. Муниципальный этап Президентских состязаний среди обучающихся 6-х классов ОО;
11. Муниципальный этап Президентских спортивных игр среди обучающихся 2009-2010 года рождения общеобразовательных организаций;
12. Муниципальный этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч»;
13. «Комплексная эстафета» среди муниципальных дошкольных учреждений городского округа Ревда.

Каждое из них в том числе направлено на то, чтобы ребенок мог пробовать себя в каком-либо виде спорта и выбрав что-то по своим интересам, продолжать заниматься в кружке.

На каждое спортивное мероприятие разработаны документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований. Для проведения соревнований совместно с руководителем муниципальной ассоциации учителей физвоспитания проводились судейские коллегии. Всем участникам соревнований были подготовлены грамоты, детям вручались медали, команды награждались кубками.

Согласно анализу, проведенному по окончанию спортивных мероприятий, участие в соревнованиях приняли 11 образовательных учреждений и 15 дошкольных учреждений (всего 1610 учеников), из них 416 человек – стали призерами соревнований.

Педагогам физической культуры, подготовившим команду призеров, были вручены благодарственные письма и грамота на школу с призовым местом. Педагогам, которые принимали активное участие в судействе были так же выданы благодарственные письма.

Списки с ФИО преподавателей физической культуры были переданы в УО города Ревда для поощрения. Благодаря активной работе МОЦ по проведению муниципальных этапов всероссийских соревнований, МАОУ «СОШ №3» приняла участие в региональном этапе «Президентских спортивных игр» и заняла 5 место. В региональном этапе «КЭС-БАСКЕТ» приняло участие 2 команды

МАОУ «СОШ №29» среди девушек и юношей – последние заняли 3 место. Во всероссийских соревнованиях «Кожаный мяч» на региональном этапе представляло 2 команды МАОУ «СОШ №10» 2012-2013 года рождения и 2010-2011 года рождения. Команда 2010-2011 года заняла 3 место, команда 2012-2013 года на региональном этапе заняли 1 место, а на областном этапе 3 место.

Большинство общеобразовательных организаций принимало активное участие в соревнованиях. Только несколько школ, по причине отдаленности от города, не смогли принять участие.

Мы видим, насколько большинство детей горят участием в подобных соревнованиях, и они рады возможности участвовать не только в муниципальных этапах, но и на региональном, дивизиональном и областном этапе, поскольку это может быть первый шаг на пути к выбору любимого занятия, хобби, а может и будущей профессии.

В новом учебном году будут вновь проведены муниципальные этапы всероссийских соревнований, а также городские турниры и эстафеты. Надеемся на активное участие всех школ и детских садов.

ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Бородина Наталья Николаевна,
заведующий МБДОУ детский сад № 17

Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

- Одна из национальных целей развития РФ на период до 2030 г., определенная Указом Президента РФ.

Организация дополнительных образовательных услуг в нашем учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Сегодня трудно найти родителей, которые не понимают значения дополнительного образования в общем развитии ребенка. Ребенок должен получить образование, быть развитым и успешным в будущей взрослой жизни. Поэтому родители уже в дошкольном возрасте, принимая во внимание способности и желание ребенка, выбирают направление дополнительного образования. Большинство родителей заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы. В нашем учреждении они реализуются с младшего дошкольного возраста.

Каждый ребенок неповторим и уникален. Это шкатулка, в которой лежат сокровища. Но шкатулка закрыта, и мы не можем увидеть, какие сокровища в ней спрятаны. Поэтому задача педагога – подобрать ключик к каждой шкатулке и достать сокровища, которые там спрятаны.

Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому положению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческих потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Отличие основного образования от дополнительного

Основное образование	Дополнительное образование
Ребенок – сосуд, который нужно наполнить.	Как факел зажигает детей
Ориентированность на социум	Ориентированно на личность
Строгая обязательность образования	Свобода на всех этапах обучения
Выполнение требований ФГОС ДО	Мобильность образовательных программ

1. В основном образовании ребенок как сосуд, который бесконечно нужно наполнять знаниями, умениями, навыками. Дополнительное образование как факел, и к этому факелу тянутся дети, они видят, что там интересно.

2. Основное образование ориентировано на социум: какую задачу дает государство и социум, такую и выполняет основное образование. Дополнительное образование ориентировано, конечно на личность ребенка. Мы знаем, личность ребенка представляет собой уникальный набор особенностей, на которые ориентируется дополнительное образование.

3. Следующее отличие – строгая обязательность образования. В законе Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» и в Конституции РФ четко прописано, что ребенок обязан получить образование. Дополнительное образование, наоборот, ориентируется на свободу выбора.

4. Основное образование ориентировано на выполнение требований ФОП и ФГОС ДО. В дополнительном образовании каких-либо требований к выполнению стандарта нет. Все программы мобильные. Свобода действий. Твори.

На современном этапе дошкольного образования развитие дополнительного образования сформировало следующие функции:

1. Социальная функция. Ее основное направление стало удовлетворение социального спроса, куда можно включить формирование культуры и современное требование социума, и удовлетворение родительского спроса. Родительский спрос при формировании дополнительного дошкольного образования в основном направлении на удовлетворение потребностей ребенка.

2. Психологическая функция. В психологическую функцию можно включить несколько элементов:

- развивающий – это создание благоприятной развивающей среды, обеспечивающей условия для развития детей;
- релаксационный – это предоставление возможности занятия воспитанникам любимым делом;
- консультационный – данный элемент предназначен для педагогов, родителей и детей. В его основу входят консультации по определенному вопросу.

3. Образовательная функция. Сущность образовательной функции заключается в предоставлении образования по развитию познавательного интереса; предоставление возможности воспитанникам в общении со сверстниками.

В нашем ДОУ реализуется широкий спектр дополнительных образовательных программ. Организация дополнительного образования осуществляется в форме кружков и студий: 23 кружка и 10 студий социально-гуманитарной, художественной, технической, физкультурно-спортивной направленности. На бюджетной и внебюджетной основе.

По итогам опроса родителей мы отмечаем 92% удовлетворенность оказываемых дополнительных услуг. 8% - родителей не удовлетворены перечнем оказываемых дополнительных услуг.

Чтобы дополнительное образование могло реализовать в полной мере заложенный в нем потенциал, необходима четко слаженная работа всего педагогического коллектива, такая работа выстроена в нашем ДОУ. Во исполнение законодательных документов 100 % педагогического коллектива прошли переподготовку по специальности «Дополнительное образование».

При реализации программы «Мультстудия», программу которой реализуют педагоги нашего ДОУ и педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия, кроме переподготовки воспитатель повышает свой профессиональный уровень, проходя КПК, вебинары, семинары, согласно направлению деятельности программы.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ реализует дополнительные образовательные программы по следующим направленностям:

- СЮТ: социально-гуманитарная («Мультстудия»), с нового 2024-2025 учебного года техническая (3Д моделирование «Волшебная ручка»)
- ЦДО: художественная (Хореография)
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Методический центр «Свирель» г. Москва: художественно-эстетическая направленность («Свирель поёт»)

Сетевое взаимодействие в 2024-2025 учебном году с учреждениями дополнительного образования СЮТ и ЦДО будет реализовано через зачисление воспитанников старшего дошкольного возраста в систему Навигатор.

Дополнительное образование очень важно для развития ребенка. Дети становятся гораздо мобильнее, дети становятся умнее, дети становятся раскованнее, дополнительное образование расширяет кругозор ребенка. Самое главное, дополнительное образование позволяет не только развивать интеллектуальные и познавательные качества ребенка, но и социально-личностные и эмоциональные качества: дети становятся более общительными, владеющие навыками самоорганизации и самоконтроля, коммуникативными навыками. Дополнительное образование дает возможность раскрыться каждому ребенку. Наша задача в дошкольном образовании – социализация ребенка в общество, которую и выполняет дополнительное образование.

Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Секция №5 ***«Инструменты повышения качества реализации образовательных программ»***

Модератор: Макушева Светлана Леонидовна, методист МКУ «Центр развития образования», к.п.н
Место проведения: *МАОУ «СОШ № 10», г. Ревда, ул. Спортивная,16*
Время проведения: 10.00-12.00
Кабинет №212
Целевая аудитория: руководители, заместители руководителей образовательных организаций, руководители ШМО, творческих групп

1. Методическое сопровождение педагогов как ресурс повышения качества образования	*Елена Александровна Ярош,* заместитель директора МАОУ «СОШ № 10», к.п.н.
2. Реализация требований ФГОС по использованию цифрового образовательного контента, обеспечивающего повышение качества образования	*Марина Иосифовна Валдас,* заместитель директора МАОУ «Еврогимназия»
3. Стыковка требований обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО. Ключевые позиции скорректированной школьной основной образовательной программы в 2024-2025 учебном году	*Олеся Петровна Шаймурдина*, заместитель директора МАОУ «СОШ № 29»
4.Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий и методов активного обучения	*Татьяна Михайловна Мезенцева,* заместитель директора МБОУ «СОШ №7»
5. Центр образования «Точка роста» - современный ресурс формирования функциональной грамотности, обеспечивающий повышение качества образования.	*Ольга Юрьевна Кузнецова*, руководитель СП «Точка роста» МБОУ «СОШ № 13»
6 Инструменты социально-коммуникативного развития дошкольников как условие формирования функциональной грамотности	*Елена Георгиевна Кокотова*, заведующий МБДОУ детский сад №2
7. Резолюция секции. Перспективны развития функциональной финансовой грамотности в 2024-2025 учебном году	*Светлана Леонидовна Макушева*, к.п.н., модератор секции,

	муниципальный координатор работы по формированию финансовой грамотности

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ярош Елена Александровна,
заместитель директора МАОУ «СОШ №10»

Успешное решение задач, связанных с созданием единой суверенной системы отечественного образования, напрямую связано с совершенствованием профессионального потенциала педагогов. Одним из важнейших механизмов повышения профессионального мастерства педагогов является грамотно спланированная методическая работа. Именно методическая работа дает каждому педагогу возможность проявить свои творческие способности, продемонстрировать знание современных образовательных технологий, включиться в инновационную деятельность образовательной организации.

В прошлом учебном году методическая служба школы включала 5 образовательных центров, 7 проектных групп, направленных на реализацию Программы развития школы и 3 рабочих группы по внедрению и реализации обновленных ФГОС ОО, ФООП и ФАОП.

В этом учебном году методическая работа каждой образовательной организации имеет как общую концептуальную составляющую – это реализация стратегических линий развития школы в контексте магистральных векторов Федерального проекта «Школа Минпросвещения России», так уникальную имиджевую составляющую, связанную с методическим брендом каждой образовательной организации, непосредственно связанным с выбором ключевых методических инструментов для сопровождения педагогического коллектива в ходе реализации Программы развития школы. Современная модель школьной научно-методической службы, представленная в Методических рекомендациях Минпросвещения России, позволяет реализовать приоритетные направления современной стратегии развития российского образования в контексте оптимизации новых потенциальных возможностей школ для повышения качества образования в едином образовательном пространстве.

В мае 2024 года все российские школы приняли участие в самодиагностике, направленной на оценку готовности каждой образовательной организации к достижению заявленных в проекте показателей. Самодиагностика осуществлялась по обновленным критериям, включающим условия реализации в едином образовательном пространстве основных общеобразовательных программ по 8 магистральным направлениям проекта с учетом инклюзивного образования.

Результаты самодиагностики для каждой школы – это отправная точка для определения приоритетных направлений методического сопровождения педагогов в этом учебном году в процессе построения «ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЫ».

Наша школа вошла в состав Региональной лиги по реализации ФП «Школа Минпросвещения России». Для определения мероприятий «дорожной» карты методического сопровождения в рамках локации «ЗНАНИЕ» необходимо в первую очередь познакомить педагогов с обновленной нормативно-правовой базой, на которую необходимо опираться при их реализации.

Главным документом для нас является Федеральный закон «Об образовании», который также претерпел кардинальные изменения: введено понятие Федеральная основная общеобразовательная программа, включающая Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам; допускается перераспределение школой времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения других предметов.

Обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования, включающие понятные и конкретные формулировки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Сегодня на информационном портале Единое содержание образование педагогам предложен единый комплект программно-методических документов.

Для синхронизации процесса обучения и соблюдения единых подходов к содержанию и оценке образовательных результатов обучающихся необходимо при подготовке Рабочих программ закрепить единое количество оценочных диагностических работ и определить их содержание в соответствии с характеристиками результатов ФРП по каждому учебному предмету, причем не только предметных, но и метапредметных, и личностных.

Обновленным стандартом регламентировано не только создание содержательное единое образовательное пространство, но и создание единой оценочной среды. В систему оценки обязательно помимо стартовой, текущей, промежуточной аттестации, включена оценка сформированности ФГ, которая осуществляется один раз в два года. Для построения объективной системы ВСОКО и ВШК Минпросвещения разработало методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности на уровне начального, основного общего образования, а также для оценки сформированности ФГ. Методическим советам школ и рабочим группам педагогов предстоит ревизировать систему оценки в соответствии с требованиями обновленного стандарта.

Содержательную методическую поддержку педагоги могут получить на информационном портале «Единое содержание образования», на котором размещены более 150 методических кейсов по 5 предметам начальной школы и 10 предметам основной и средней школы.

Становится обязательной на всех уровнях образования учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В связи с этим в содержание методической работы в 2024/25 учебном году должны быть включены:

- школьная конференция учебной и проектно-исследовательской деятельности;
- метапредметный проект по одному из модулей «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»//9 классы;
- индивидуальный проект//10 класс.

В настоящее время одной из целей обучения в основной школе является достижение обучающимися метапредметных результатов, среди которых выделяется формирование эмоционального интеллекта как одного из составных компонентов универсальных регулятивных действий.

В этой связи Минпросвещения РФ были разработаны методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта для начального общего и основного общего образования. В рамках методической работы в этом учебном году перед педагогами будет поставлена новая инновационная задача – осуществить поиск эффективного формата формирования эмоционального интеллекта у обучающихся начальной и основной школы и его апробация с подключением родительской общественности.

В начальной школе еженедельное расписание включает 5 часов внеурочной деятельности в неделю: «Разговоры о важном»; «УИШ»; «ФГ»; «ШСК «ЛИДЕР»//СТУДИИ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ; «ОРЛЯТА РОССИИ».

В основной и средней школе – 10 часов внеурочной деятельности в неделю: «Разговоры о важном», в т. ч. в 10-11 классах «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»; «УИШ»//углубленное изучение физики, химии, биологии, робототехники, 3D-моделирования; «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»; «ФГ»; «ШСК «ЛИДЕР»//ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР; «ЮНАРМИЯ»; «РОССИЯ – СТРАНА БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут предусматривать абсолютно новые форматы. Поиск и апробация новых эффективных форматов внеурочной деятельности – еще одно из направлений методической работы в рамках реализации магистрального вектора развития школы «ЗНАНИЕ». Для нашей школы таким результативным форматом стал – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН. В прошлом учебном году каждый образовательный центр разработал и реализовал программу интеллектуального марафона, успешные практики реализации такого формата ВД были продемонстрированы педагогическому сообществу в рамках муниципальных образовательных событий и региональных стажировок.

Одним из целевых показателей магистрального направления «ЗНАНИЕ» является охват и результативность участия в знаковом Федеральном образовательном событии – Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап которой стартует уже с сентября 2024 года. Успешный опыт участия школьников в региональном этапе демонстрировали учителя истории и обществознания Горчакова Наталья Анатольевна, Щинов Александр Юрьевич, технологии Куликов Дмитрий

Владимирович, учитель географии Братчикова Ольга Владимировна стала призером Регионального конкурса рабочих программ «РАЗВИВАЕМ ТАЛАНТЫ» в номинации «Лучшая программа по развитию способностей обучающихся через вовлечение в олимпиадное и конкурсное движение» (III место). Данный опыт подготовки обучающихся необходимо транслировать прежде всего школьному педагогическому сообществу.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» не потеряло своей актуальности и является непосредственно фундаментом, важнейшей основой для достижения качественных образовательных результатов. Ведь без психического и физического здоровья трудно строить планы, стремиться к их реализации. Около 70% времени педагоги и обучающиеся проводят в образовательном пространстве школы, поэтому важно выстроить это пространство так, чтобы оно способствовало сохранению и укреплению здоровья, обеспечивало комплексную безопасность для всех участников образовательных отношений.

Основные векторы, которые может запланировать к реализации в рамках проекта «ЗДОРОВЬЕ» представлены на слайде. Для подготовки к реализации данных мероприятий также подготовлены методические рекомендации для рабочей группы педагогов направления «ЗДОРОВЬЯ», что позволяет выстроить работу с учетом актуальных нормативных требований.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» включает широкий диапазон мероприятий, направленных на формирование творческих способностей у детей, которые помимо воспитания и внеурочной деятельности включает дополнительное образование. С этого учебного года в школе увеличится количество мест дополнительного образования обучающихся. Школа успешно приняла участие в прошлом учебном году в отборе образовательных организаций для поставки оборудования для развития дополнительного образования в рамках школьного театра, ШСК «ЛИДЕР», школьного музея, школьного медиацентра «ДЕСЯТЫЙ ЭЛЕМЕНТ».

Необходимо в рамках реализации мероприятий данного направления включить деятельность, направленную на формирование системы работы по раннему выявлению талантов и способностей у обучающихся школы, а также мероприятия, направленные на максимальное включение в дополнительное образование школы обучающихся с ОВЗ.

В рамках магистрального направления «ВОСПИТАНИЕ» важно выстроить конструктивное взаимодействие заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию, классных руководителей в рамках деятельности штаба воспитательной работы, конкретизировать дополнительные (вариативные) модули Программы воспитания школы и персонифицировать роль каждого участника штаба по реализации ФРП воспитания с учетом Календарного плана воспитательных мероприятий, посвященных Году Семьи.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» станет одним из ключевых элементов в суверенной системе образования. У МАОУ «СОШ №10» есть опыт своих уникальных профориентационных практик: муниципальный проект «ЦИФРОВОЙ НАВИГАТОР В МИРЕ ПРОФЕССИЙ», образовательные сессии для обучающихся 10 – 11 классов; курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности тематические конференции учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников профориентационной направленности, реализация программ дополнительного образования в рамках областного проекта «Уральская инженерная школа», направленных на формирование мотивации у обучающихся к получению инженерных специальностей в будущем и т. д.

Обновленные показатели результативности по данному магистральному направлению в этом учебном году включают в себя дополнительно создание эффективной системы наставничества с представителями потенциальных работодателей в будущем; активные форматы работы с родительской общественностью, создание и реализацию сетевых программ дополнительного образования с учреждениями СПО и ВПО, направленных на углубление базовых для будущей профессии учебных предметов, создание профильных классов.

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» направлено на построение механизма совершенствования профессионализма современного учителя, поиск методических инструментов, способствующих раскрытию талантов и возможностей педагога, развитию его лидерских качеств и росту его авторитета в профессиональной среде и в обществе.

Слаженная работа эффективной команды минимизирует риски принятия неверных решений. Ключевыми инструментами к реализации данного проекта являются:
- аттестация педагогических работников и управленческих кадров;
- эффективная реализация целевой модели наставничества;
- результативное сопровождение педагогов при реализации обновленного ФГОС школьной научно-методической службой;
- стандартизированная оценка профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов;
- составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для преодоления выявленных профессиональных дефицитов с участием региональных методических служб;
- участие в конкурсном движении педагогов;
- систематическое корпоративное обучение.

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»//Школа - это не только место получения знаний, но и социальная среда, в которой формирующийся человек проводит значительную часть своей жизни. От отношений в школьной среде во многом зависит и мотивация к учению. В «дорожную» карту организации мероприятий по данному направлению должны быть включены векторы, обозначенные на слайде:
- результативная работа школьной психолого-педагогической службы;
- создание и сплочение школьных коллективов;
- сплочение школьников разных классов;
- формирование доверительных отношений между администрацией и педагогами;
- реализация программ противодействия буллингу;
- профилактика деструктивного и девиантного поведения;
- организация психологически комфортного пространства школы.

На образовательные результаты влияют не только содержание и формы образования, но и характерные особенности среды, в которой организуется образовательный процесс.

Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон, школьный дресс-код, школьная символика - всё это имеет важное значение, может и должно быть педагогически целесообразным. В то же время образовательная среда предназначается для комфортного взаимодействия между педагогическими работниками, а также для взаимодействия между педагогами и обучающимися, родителями. С этой целью создается цифровая образовательная среда, разрабатываются электронные платформы, способствующие комфортному общению.

Важно, чтобы педагог, передавая знания ученикам, сам постоянно совершенствовался, осваивал современные технологии, без которых сейчас не обходится ни одна сфера. В рамках данного направления предполагается освоение педагогами ресурсов ФГИС «МОЯ ШКОЛА», научиться работать с подсистемой «БИБЛИОТЕКА ЦОК», информационно-коммуникационной образовательной платформой «СФЕРУМ».

Качество образования – понятие многослойное. Результативность, которую мы видим в образовательных результатах обучающихся, достигается кропотливым и системно организованным трудом всего педагогического коллектива. Построение Программы развития в формате продвижения к модели «ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» позволит достичь новых вершин в демонстрации успешных образовательных результатов обучающимися, профессиональных компетенций педагогами, поэтому построение программы методического сопровождения педагогов в этом учебном году мы выстроили в рамках деятельности проектных групп по реализации мероприятий магистральных векторов Программы развития. Выстроенная таким образом методическая работа позволит МАОУ «СОШ №10» уверенно занять собственную нишу в образовательном кластере города.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Валдас Марина Иосифовна,
зам.директора МАОУ «Еврогимназия»

Современная Российская образовательная политика ориентирована на обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обеспечение достижения качества образования направлено на повышение эффективности обучения, развития и воспитания, обновление содержания образования, на реализацию новых форм организации образовательного процесса, которые, так или иначе, касаются педагогов, обучающихся, родителей.

В настоящий момент достижение качества образования, внедрение новых подходов и технологий в управление организацией в условиях обновления всех компонентов (целевого, содержательного, организационного) образовательного пространства образовательной организацией являются важным факторами развития российской образовательной политики.

Ключевым регулятором организации образовательного процесса, в том числе через определение содержания образования и организации условий, являются федеральные государственные стандарты общего образования. ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, а также преемственность основных образовательных программ всех уровней образования.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС года является:

конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ начального и основного общего образования,

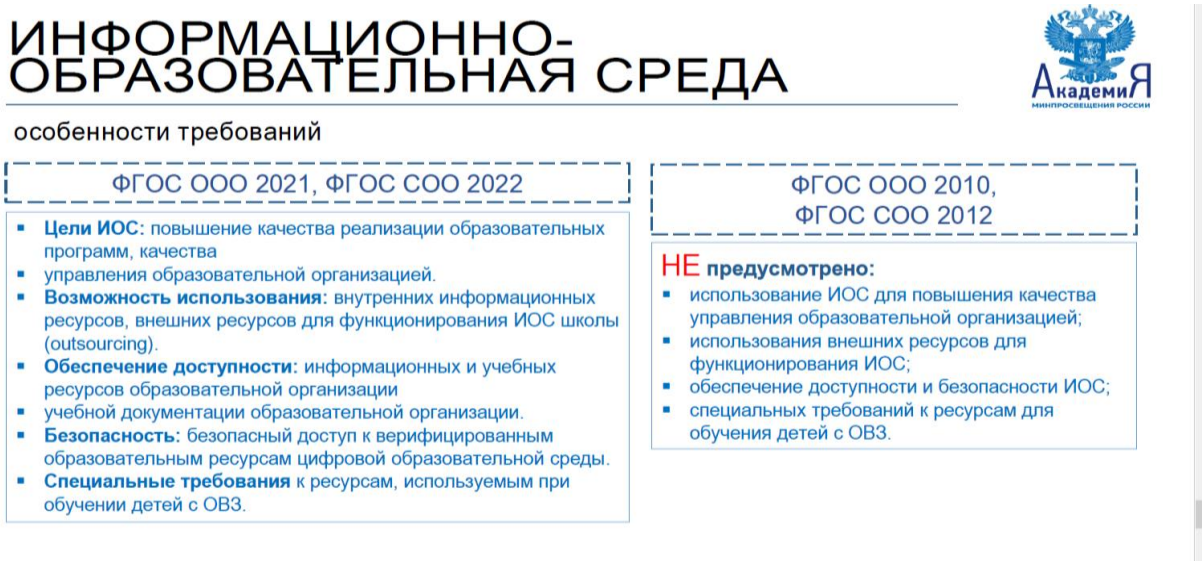
вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов на уровне основного общего образования,

формирование функциональной грамотности обучающихся.

Сейчас тематическое планирование рабочих программ **должно включать возможность использования электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы по каждой теме.**

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Для обеспечения повышения качества образования изменились и требования к информационно-образовательной среде



На уровне государства принят ряд документов, регламентирующих и регулирующих использование цифрового образовательного контента

- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2019 N 56962)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 г. n мр-5/02 Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах РФ

- Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"

- Приказ Минпросвещения России от 30.06.2021 N 396 "О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа"
(вместе с "Концепцией создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа")

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р

- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности министерства просвещения российской федерации, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 2894-р

- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

с 1.09.2024 г. Вступает в силу

Постановление Правительства Российской Федерации о Правилах применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Эффекты от интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательных организаций в первую очередь связаны с повышением производительностью учебной работы.

Можно выделить прямые и непрямые эффекты.

Прямые эффекты	Непрямые эффекты
- повышение успеваемости у учащихся вследствие использования цифровых ресурсов по математике, предметам естественнонаучного цикла и социальным наукам (цифровые естественнонаучные лаборатории и симуляторы,	-повышение уровня удовлетворенности общества результатами работы системы образования; - повышение прозрачности управления системой образования на разных уровнях;

мультимедийные проекторы); - повышение баллов за навыки чтения у учащихся начальной школы вследствие использования специализированных цифровых решений; - улучшение навыков письма у учащихся вследствие использования текстовых процессоров и иных способов набора текста на компьютере.	- развитие рынка цифровых решений для образовательных организаций; - увеличение доли трудоспособного населения, задействованного во всех сферах производства, внедрения, интеграции, использования цифровых решений для образования.

К ожидаемым результатам интеграции цифровых технологий в системе образования относится:

- снижение доли неуспевающих обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;
- повышение уровня учебной самостоятельности учащихся;
- повышение успешности обучающихся, их хорошего самочувствия и психологического благополучия;
- повышение эффективности логистики организаций образования, повышение эффективности логистики обеспечивающих процессов (подвоз, питание, безопасность, бухгалтерия и т.п.);
- резкое снижение нагрузки на составление образовательной отчетности и отчетности в сфере образования и ряд других.

Основным сервисом используемым педагогами является ФГИС "Моя школа"

Это образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей.

Основной задачей системы является использование исключительно отечественных проверенных платформ.

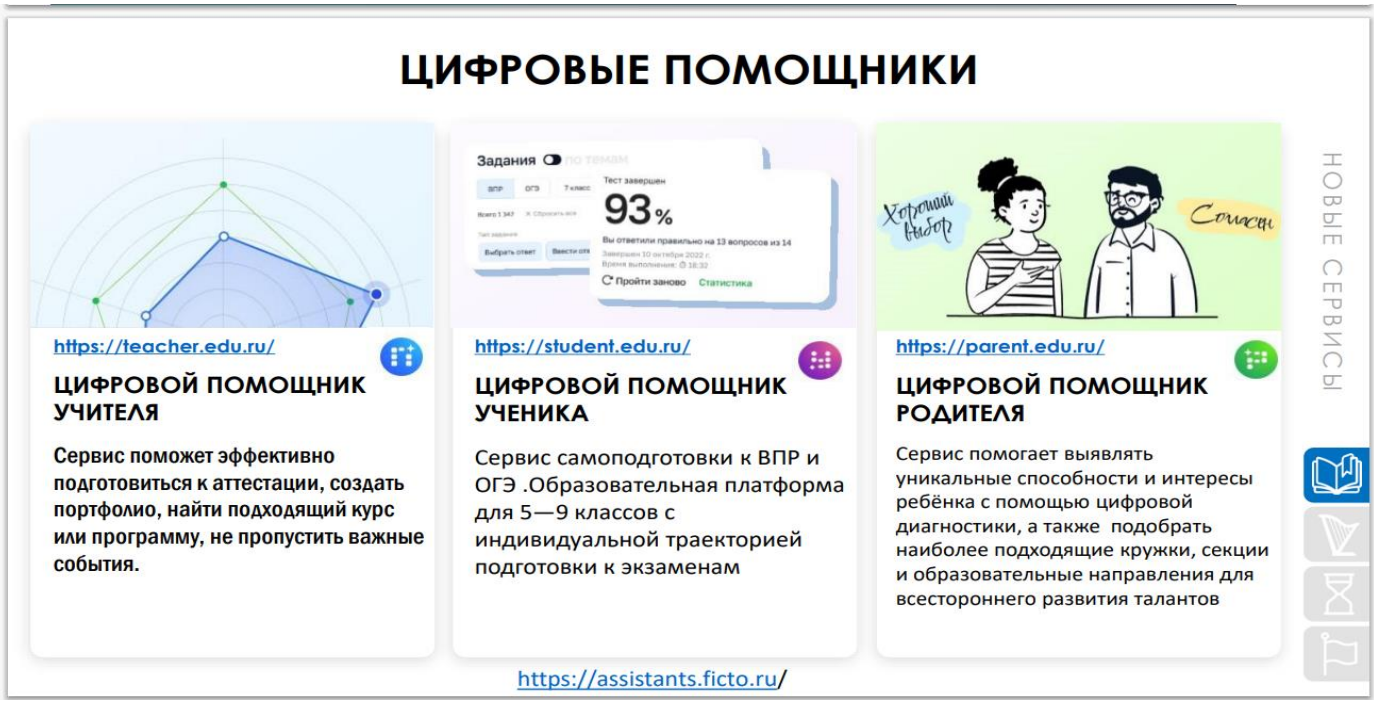
ФГИС «Моя школа» обеспечивает реализацию следующих функций:

· работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;

· работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;

· работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения верифицированного цифрового образовательного контента;

· работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»; возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции. В системе ФГИС МОЯ ШКОЛА разработаны цифровые помощники.



Библиотека цифрового образовательного контента (Библиотека ЦОК) В библиотеке ЦОК можно найти учебные материалы, интерактивные задания, видеоуроки, тесты и
другие образовательные ресурсы, которые помогают учащимся усваивать учебный материал более эффективно и интересно.Контент соответствует обновленному ФГОС. Включен в Федеральный перечень ЭОР и согласовано с ФИПИ. Академией Минпросвещения разработано методическое пособие по использованию электронных образовательных материалов.

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. Каталог Музеев. Фильмотека. Музыка Концерты. Новости проекта.

Российская электронная школа resh.edu.ru/ создала Электронный банк заданий для проверки функциональной грамотности.

Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Особенности.

Интерактивные задания;

Привлекательный интерфейс;

Познавательные мультфильмы и логические игры;

Поощрение в виде сертификатов, грамот, дипломов;

Статистика класса и отдельных учеников;

Трансляции онлайн-уроков

Яндекс Учебник — технологическая образовательная платформа с более чем 100 тысячами заданий по информатике, математике и другим предметам.

«Фоксфорд» — это онлайн-школа с лучшими преподавателями МГУ и МФТИ для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ и побед на Всероссийских и вузовских олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории, физике, информатике, химии и биологии. Обучение в школе «Фоксфорд» дает возможность подготовиться к ЕГЭ, ОГЭ и вузовским олимпиадам с лучшими преподавателями России, не выходя из дома!

Электронные ресурсы позволяют повышать прозрачность управления системой образования на разных уровнях;

Разработка рабочих программ и ученых планов на портале «Единого содержания общего образования»

Разработка рабочих программ для обучающихся с ОВЗ с использованием сайта Института коррекционной педагогики.

Цифровой ресурс «ПРОвоспитание в школе» Конструктор рабочих программ воспитания — позволяет оптимизировать временные затраты на документальное и содержательное планирование воспитательной работы на всех уровнях образования

Унифицированный тематический классификатор (УТК) содержит унифицированное описание характеристик трудовой деятельности и результатов освоения образовательных программ.

Кабинет администратора платформы «Билет в будущее» позволяет управлять реализацией Единой модели профориентации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Нормативные документы

Кабинет завуча на платформе Учи.ру дает возможность своевременно информировать педагогов о мероприятиях, планируемых на платформе. Получать статистические данные.

АРМ БОС Данный сервис позволяет проводить социально-психологическое тестирование, интерпретировать результаты и в дальнейшем выстраивать индивидуальный маршрут обучающегося попавшего в группу риска. Анализ данный зафиксированных на данном сервисе дает возможность выявить тенденции девиаций и спроектировать профилактическую работу.

Повышение квалификации педагогов с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Цифровая экосистема ДПО — это единый федеральный портал дополнительного педагогического образования. Инновационная образовательная среда внедряет профессиональные программы с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий.

Единыйурок.рф — это цифровая платформа профессионального развития работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

На портале работники образования могут пройти обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Слушателям доступно множество образовательных программ — от краткосрочных курсов по 18–36 академических часов до расширенных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки от 350 академических часов.

Также на платформе проводятся различные просветительские мероприятия, в рамках которых проводятся обучение по программам дополнительного профессионального образования, конкурсы профессионального мастерства, вебинары, опросы и другие активности.

Учитель будущего» это федеральный проект, ориентированный на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта учителей.

«Учитель будущего» в России является составной частью национального проекта «Образование». Он направлен на внедрение профессионального роста педагогов в систему образования. Система дистанционного обучения ГАОУ ПО Свердловской области "Институт развития образования". Одной из технологий, используемой Институтом, является дистанционное обучение. Работа ведется в нескольких направлениях ... разработка методических рекомендаций, методическая поддержка и техническое сопровождение образовательного процесса с использованием ДОТ.

В мае 2023-2024 учебного года было проведено собеседование с педагогами. По итогам собеседования можно сделать вывод в 2023-2024 учебном году педагоги активно применяли цифровой образовательный контент. Больше всего использовали Библиотеку ЦОК, РЭШ, Учи.ру, ЯндексУчебник. При разработке рабочих программ на 2024-2025 педагоги планируют использование цифрового образовательного контента от 50%.

СТЫКОВКА ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО И ФОП НОО. КЛЮЧЕВЫЕ ПОЗИЦИИ СКОРРЕКТИРОВАННОЙ ШКОЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Шаймурдина Олеся Петровна,
зам.директора МАОУ «СОШ №29»

С введением в 2022 году обновлѐнного ФГОС начального общего образовании, а также федеральной образовательной программы начального общего образования в 2023 году, в первом школьном звене начался инновационный образовательный процесс. Сегодня деятельность начальной школы строится на особом внимании к реализации следующих требований: - Обеспечение

взаимодействия и взаимосвязи в достижении личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения.

Очень важно, чтобы учитель понимал, что изучение учебных предметов не является приоритетной целью начального общего образования, а выступает фундаментом, основой, базисом для развития обучающегося и становления его личности. Взаимодействие предметных, метапредметных и личностных результатов обучения может быть представлено в виде пирамиды достижений младшего школьника.

Еѐ фундаментом являются результаты изучения учебных предметов, центром пирамиды является сформированность определѐнной совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность учебно-познавательной деятельности, а также становление способности индивида решать повседневные жизненные задачи. Личностные достижения представляют вершину пирамиды успешности обучающегося и включают совокупность новообразований.

- Учѐт вклада каждого учебного предмета в реализацию требований стандарта к метапредметным и личностным результатам обучения.

- Контрольно-оценочная деятельность учителя в отношении результатов учебной работы младшего школьника. Долгое время контроль и оценка оставались компонентом деятельности только учителя. Сам обучающийся не привлекался к контролю своей работы, к поиску ошибок и определению причин их возникновения. Задача формирования способности обучающегося к самоконтролю и самооценке в соответствии с ФГОС НОО является существенной частью регулятивных УУД младшего школьника. Именно наличие и высокий уровень способности к саморегуляции является определяющим в совершенствовании качества учебной деятельности младшего школьника. - Индивидуально-дифференцированное обучение.

Современного младшего школьника нельзя сравнивать с его сверстником, который учился в школе, к примеру, в конце XX века. Объѐм информации, достижения современного общества в развитии науки, техники, образования значительно увеличили возможности всестороннего развития подрастающего поколения, но и одновременно создали определѐнные риски становления личности ребенка. В 2024-2025 учебном году по обновлѐнному ФГОС НОО продолжают обучаться 1-4 классы.

Учителю необходимо обратить особое внимание на три проблемы:

- Единство предметных и метапредметных планируемых результатов обучения младших школьников. Важнейшей идеей обновлѐнного стандарта является особое внимание к взаимосвязи формирования предметных и метапредметных планируемых результатов. Успешность изучения учебного предмета благоприятно отражается на становлении УУД, а сформированное УУД начинает положительно влиять на освоение предметного содержания учебного курса. Учитывая эту взаимосвязь разных групп планируемых результатов, учитель конструирует специальные задания на формирование всех групп УУД в качестве особого структурного компонента урока. - Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.

В обновлѐнном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования закреплена необходимость создания в каждой образовательной организации условий, обеспечивающих возможность для формирования функциональной грамотности младшего школьника. Не всегда процесс формирования функциональной грамотности организован целесообразно. Часто учитель отрывает эту работу от основного образовательного процесса, и формирование основных компонентов превращается в решение частных практико-ориентированных жизненных заданий вне связи с содержанием изучаемого предмета. Учитель должен понимать, что развитие функциональной грамотности не является процессом стихийным, случайным и хаотичным, а осуществляется на основе конкретных предметных и метапредметных способов деятельности. Основой для решения различного рода проблемных ситуаций являются предметные и метапредметные способы действия, а основным местом овладения этими способами является урок. При изучении каждой темы основных предметов учебного плана необходимо предусмотреть включение в урок заданий, в которых описаны ситуации, приближенные к реальным жизненным ситуациям, участником которых может быть современный младший школьник. - Воспитывающий потенциал изучения учебных предметов.

Остаѐтся актуальным реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов, формирование у обучающихся высших нравственных чувств как условие укрепления единства народов России и суверенитета российского государства в мире. К области нравственного воспитания относятся положительные черты характера личности: готовность к проявлению гуманных чувств, справедливости, честности, порядочности; волевые черты характера, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Ключевыми позициями личностных результатов начального образования в обновлѐнном стандарте являются волевые установки школьника по отношению к самому себе как к ученику, его подготовка к саморазвитию, стремление к познанию нового.

2024 год стал очередным годом изменений в образовании Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования» учебный предмет «Технология» изменил название на «Труд (технология)». Приказом Минпросвещения России № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных Образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФОП НОО внесены следующие изменения:

✓Добавили рабочую программу по родному чукотскому языку.

✓ В ФРП по физкультуре обновили модуль «Дзюдо» – подробно расписали изучаемые темы по классам и планируемые результаты освоения модуля. Добавили модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

✓По всему тексту заменили название предмета «Технология» на «Труд (технология)». ✓Появилась новая ФРП по учебному предмету «Труд (технология)», незначительно скорректированы формулировки изучаемых тем.

✓С 1 сентября 2024 года предмет «Технология» будет называться «Труд (технология)» и, кроме названия, предмет получает новый статус - непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы. Ведущая задача предмета «Труд (технология)» - это воспитание уважительного отношения к труду, понимание значения разных профессий, участие в трудовых делах школьного коллектива и, возможно, коллективных и социально ориентированных проектах и так далее. То есть обучающиеся уже начальных классов получают такое направление воспитания, выбора профессии и творчества, конструкторской, изобретательской деятельности. Учебные проекты начинаются с первого класса, чаще групповые и коллективные. Поменялась задача учебного проекта. Выполнение проекта обязательно для всех обучающихся. Он учебный и выполняется всеми во время урока. На учебный предмет «Труд (технология)» отводится 135 часов (1 час в неделю).

Программа предусматривает следующие модули:

1. «Технологии, профессии и производства»
2. «Технологии ручной обработки материалов»
3. «Конструирование и моделирование»
4. «Информационно коммуникационные технологии» На уроках труда школьники будут заниматься с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они будут учиться основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы.

Школам необходимо внести изменения в ООП НОО:

1) в «Целевом разделе» в подразделе «Планируемые результаты» изменить название учебного предмета и соотнести с планируемыми результатами ФРП по предмету;

2) в «Содержательный раздел» включить ФРП по учебному предмету «Труд (технология)»;

3) в «Организационном разделе» в учебном плане изменить название предмета и соотнести количество часов, отведенных на изучение данного учебного предмета в ФУП (по 1 часу в неделю в каждом классе) внесение изменений в ООП *** Варианты реализации программ (выбор модулей) по учебным предметам «Физическая культура», «Труд (технология)» осуществляется образовательной

организацией исходя из имеющихся в ней условий, описанных в организационном разделе основной образовательной программы!

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» - СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кузнецова Ольга Юрьевна,
руководитель СП «Точка роста» МБОУ «СОШ №13»

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За следующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая. Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

В нашей школе сегодня центр «Точка роста» обеспечивает возможность освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра способствует повышению уровня качества и доступности образования. Согласно Р.Н. Бунееву, конечный результат обучения- «взращивание функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь и др.

В Центре для развития функциональной грамотности активно используются следующие инновационные практики:

По вопросам развития **Глобальных компетенций** работают и развиваются такие проекты, как:

- Историческая тропа села Мариинск.

На тропе в форме игры-путешествия «Пять самоцветов Мариинска» вы познакомитесь с уникальными объектами: «Родник Максуновский», Демидовская плотина, гора «Угольная», деревянное зодчество храмов св. Георгия Победоносца и Николая чудотворца, родник «Влюблённых»

Совместно с педагогом истории и обществознания Тычкиной Е.С., обучающиеся разработали задания для каждой станции. Ученики погружаются в творческий процесс и в ситуацию успеха, когда результат виден, ощутим и одобряется социумом. Экскурсия по исторической тропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций.

Эмоциональные переживания, уникальные факты и артефакты оставляют след в душе ребёнка навсегда.

- проект «Школа беспилотников»- это один из наиболее захватывающих и перспективных инновационных проектов в нашей школе. Включая в учебный процесс летательные аппараты-квадрокоптеры, или дроны, обучающиеся развивают навыки программирования, инженерии, а также умений анализа и решения проблем. Обучение программированию и управлению дронами связано с математикой, физикой, информатикой, географией, историей и даже искусством. Обучающиеся проводят мастер-классы для своих сверстников других школ (МБОУ «СОШ № 7»). Педагогическая целесообразность состоит в том, что через приобщение обучающихся к беспилотным и информационным технологиям формируется техническое мышление современного подростка, готового к разработке и внедрению инноваций в жизнь.

Математическая грамотность.

Инновационный проект школьный спортивный клуб «Уральская ладья» является одним из средств формирования функциональной грамотности, а именно: **математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление**. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости,

развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. Все эти навыки пригодятся школьнику во взрослой жизни. Занятость в дополнительной образовательной программе «Юный шахматист» составляет 100%. В 2024 году Юрьева Аделина, ученица 1 класса стала победителем муниципального шахматного турнира.

Способность управлять своими финансами и принимать осознанные финансовые решения является неотъемлемой частью успешной жизни. Именно поэтому внедрение финансовой грамотности в школьную программу стало приоритетным направлением работы Центра.

Изучая теорию на занятиях по финансовой грамотности, ребята 8 класса создали своими руками творческий проект кейс «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ», данный проект рассчитан на перспективу:

- проведение экскурсий – «История развития финансов в России», дети планируют проведение до 10 экскурсий в год;
- «Мастер – класс по счёту денег», «Деньги мира».

В настоящее время наш центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки, проходят занятия и мероприятия по внеурочной деятельности. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы на новом учебном оборудовании. Например, использование виртуальной реальности на уроках: **виртуальные** химические опыты, в том числе те, которые на обычном уроке демонстрировать опасно для жизни. Также школьники могут подготовиться к работе в реальной лаборатории.

https://vr-edu.ru/vr-chem-lab

На уроках физики VR помогает ученикам закрепить знания основных физических законов. В виртуальной лаборатории школьники могут проводить эксперименты, работать с оборудованием, собирать схемы и решать задачи.

Информатика

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, что очень важно в настоящее время, так как всё больше профессий связано с использованием вычислительной техники от простого ввода данных до разработки новых поколений технических и программных средств.

Информатика – предмет в школе не новый, но в центре «Точка роста» он приобрёл новую окраску. Обучающиеся принимают участие в конкурсах «очный Фестиваль технического творчества», заочный «Хакатон» (Дворец Молодежи)

Читательская грамотность и инновационный проект школьного театра «Непоседы» данный проект создан в нашей школе с целью заинтересовать детей чтением, познакомить их с лучшими произведениями мировой литературы и их авторами, активизировать и углубить знания, полученные на школьных уроках, повысить уровень текстового мышления учащихся. Также в ходе театральных уроков дети знакомятся с историей и средствами художественной выразительности театра. В школьном театре есть строгое правило: получить серьёзную роль можно только тогда, когда ты прочитал это произведение выразительно с «характером», сможешь охарактеризовать героя, которого хочешь сыграть, а небольшие роли могут получать все.

Что же такое Функциональная грамотность с точки зрения предмета ОБЖ, данный предмет является самым практико - ориентированным и центр «Точка роста» позволяет развивать у обучающихся умение анализировать конкретные ситуации и уметь применять полученные знания в жизни. Ведь именно жизнь является основным экзаменом предмета ОБЖ

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

Выстроенная модель формирования Функциональной грамотности результативна, о чем свидетельствуют данные мониторинга востребованности наших учеников

2022 год - 2 выпускницы обучаются в Колледже Уральского института ГПС МЧС России, по специальности «Спасатели»

2023 год - Выпускники обучаются по технической направленности, специалитет «Автомеханик», «Автослесарь»

2024 год – выпускники успешно сдали ОГЭ по информатике. 1 чел. поступил по данному направлению А. С. Попова, специалитет «Сетевое и системное администрирование», г.Екатеринбург.

ИНСТРУМЕНТЫ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Кокотова Елена Георгиевна,
заведующий МБДОУ детский сад №2

Перемены, произошедшие в стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовательной политике, пересмотр основ теории и практики дошкольного образования. Цель педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО раскрывается в высказывании российского педагога А.А. Майера:

«Миссия (цель) воспитателя – перестать быть нужным ребёнку, сделать его свободным, чтобы он поверил в свои собственные силы».

Развитие предпосылок функциональной грамотности -это шаг ребенка в насыщенную, интересную, продуктивную, активную жизнь общества, проявляющийся в постоянном личностном развитии, проявлении творческой активности, самостоятельности, развитии своих способностей и талантов. Но без умения и навыков коммуникации невозможно выстроить эффективное общение со сверстниками, взрослыми. Поэтому социально -коммуникативное развитие начинается с раннего детства и направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Социально-коммуникативное развитие реализуется через пять образовательных областей и различные виды детской деятельности. Оно включает 4 направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Поэтому инструментами позволяющим развить ребенка в данном направлении являются различные технологии, подробнее остановлюсь на некоторых из них:

1. Игровые технологии (подвижные игры, игры с правилами, народные игры, сюжетно-ролевые игры, игры театрализации, игры драматизации, настольные игры и др.). Общение является важным элементом любой игры. В этот момент происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям множество возможностей, например, изображать взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся устранять конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. С помощью игр формируется такое качество личности, как саморегуляция действий с учётом задач коллективной деятельности. С помощью игр можно развить в ребенке чувство коллективизма, которое характеризует нравственный облик ребёнка, перестраивает существенным образам его интеллектуальное развитие так как в коллективной игре

происходит взаимодействие различных замыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели. Доказано, что в игре дети получают первый опыт коллективного мышления.

Хотелось бы отметить опыт работы наших педагогов по использованию дидактических пособий «Карточки действия для сюжетно-ролевой игры», которые позволяют разносторонне развиваться личности ребенка в условиях вымышленной ситуации, совместно разрабатывать алгоритм сюжетно-ролевой игры, уметь договариваться, обсуждать, распределять роли, приходить к общему сюжету.

2. Социо-игровые технологии (Е.Ершова, В.Букатова, Е.Шулежко определяли данную технологию формулировкой: *«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в резуль-тате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки*».

Реализация данной технологии нацелена на детей старшего дошкольного возраста и направлена на организацию деятельности в парах, подгруппах, группах, *используя для этого различные игровые приёмы*, что позволяет совершенствовать самостоятельную деятельность дошкольников, соответствующую возрастным и личностным потребностям, активность и инициативность в ходе выполнения коллективного дела (Игры «Оживи цифру», «Реши пример», «Живое слово»). Очень нравятся детям игры и упражнения для создания благоприятной атмосферы в группе и сплочения детского коллектива: «Аплодисменты», «Комплименты», «Гроздь винограда». Целью данных игр является формирование коммуникативных, дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников.

3. Технологии позитивной социализации детей, разработанные Н.П. Гришаевой, «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Дети волонтеры», благодаря им, дети учатся самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей.

4. Технология проектной деятельности помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Для ребенка исследовательская деятельность связана с неопределенностью, открытиями, эмоциональными переживаниями.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Данный метод применяется постоянно, в рамках реализации комплексно тематического планирования, и реализации Образовательной программы. Например, такие познавательно-исследовательские проекты «Чудеса тепличные», «Наш прекрасный огород», «Моя семья» и много других.

Одним из важных условий обновления системы дошкольного образования является использование новых информационных и коммуникационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а создание новых доступных средств развития, преобразование предметно-развивающей среды ребенка, индивидуализацию образовательного процесса, расширение возможности познания окружающего мира и развитие социальных навыков воспитанников.

Медиаобразование – это процесс обучения и воспитания, направленный на развитие личности через использование современных медиатехнологий. Оно помогает воспитанникам научиться анализировать информацию, понимать ее контекст и использовать ее для своих собственных целей; способствует развитию творческих способностей у детей; позволяет продуктивно общаться, понимать социальные нормы и правила поведения в обществе. Дети, принимающие участие в создании мультфильмов, репортажей, учатся взаимодействовать с окружающими их людьми, что в последствии поможет легче адаптироваться к новым условиям в школе.

В 2023 году нами был разработан долгосрочный проект «Использование мультстудии как ресурса формирования социально – культурной компетенции дошкольника». Данный проект позволяет раскрыть не только творческие способности ребенка, помогая ему преодолевать страхи и неуверенность в себе, дает возможность воспитанникам «раскрыть себя», а также нацелен на достижения личностных результатов показывает те аспекты и возможности, о которых он раньше и не знал, а также предусматривает социально-коммуникативное развитие ребенка.

Как результат реализации проекта были созданы следующие продукты:
Мультфильмы «День народного единства», «Что купить на 100 рублей», «Город и Дракон», «Ревда» и другие.

По ходу реализации этого проекта, возникла идея о создании медиацента, было принято решение добавить следующие направления работы кроме создания мультфильмов, это: фото-видеосъемка, репортажи, информационно-просветительская работа с родителями (памятки, буклеты и др.).

Творческой группой МБДОУ детский сад №2 разработан проект «Единое медиа пространство как инструмент социально-коммуникативного развития дошкольников в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности».

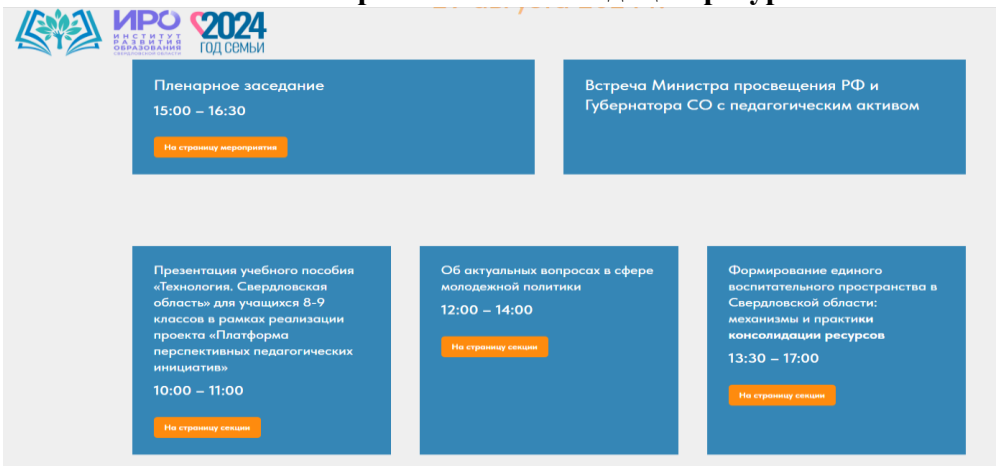
Цель проекта: создание в ДОУ единого интегрированного информационно-коммуникативного пространства – «Медиацентр» как системы, в которой задействованы все участники образовательных отношений.

На сегодняшний момент результаты работы по данному проекту следующие:

1. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность медиацентра и его студий.
2. Создан медиацентр, «Дар детских сердец» сокращенно «ДарДС».
3. Разработана символика нашего медиацентра.
4. Подготовлены и распространены ряд материалов (видеоролики, репортажи), освещающих работу студий медиа центра, которые представляются через официальный сайт и группу в контакте.

Развитие данного проекта- дальнейшие перспективы развития нашего детского сада.

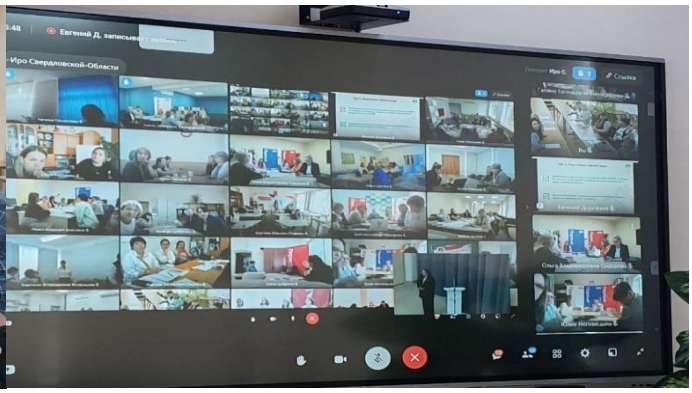
29 августа состоялась работа команды педагогов и управленцев городского округе Ревда на областной тематической площадки **«Формирование единого воспитательного пространства в Свердловской области: механизмы и практики консолидации ресурсов»**



Работа площадки проходила в рамках стратегической сессии.

В очном формате работы площадки приняли участие 10 команд из Екатеринбурга, Березовского и Верхней Пышмы. В онлайн – формате команды из муниципалитетов.





30 августа 2024 года в рамках муниципальной Программы августовских мероприятий состоялся Городской педагогический совет по теме **«Социальное партнерство семьи и образовательной организации в формировании всесторонне развитой личности обучающегося»**

На педагогических советах в школах рассмотрели вопросы совершенствования образовательного процесса по реализации ФООП всех уровней, курса «Труд (технология)», введения предмета «Основы безопасности и защиты Родины», нового курса «Семьеведение». Организационно-управленческие аспекты развития учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; особенности реализации Программы воспитания и дополнительного образования в 2024 -2025 учебном году.





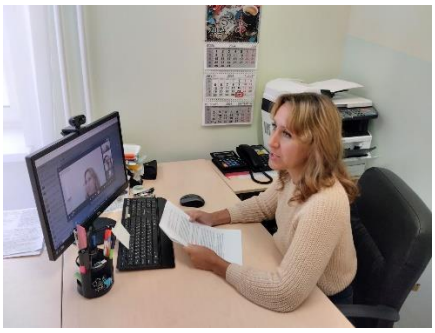







На педагогических советах в учреждениях дошкольного образования рассмотрены ФОП ДО – основные ориентиры по построению образовательного процесса,организация методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ДО, реализации модели «Наставничество», систему работы с родителями, реализацию Программы воспитания и дополнительного образования дошкольников в новом учебном году. В ряде учреждений педсоветы прошли в онлайн-формате.

















На педагогических советах в учреждениях дополнительного образования рассмотрены вопросы актуализации программ дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года; о реализации программ взаимодействия с учреждениями дошкольного и общего образования в сетевой форме; о создании дополнительных мест и реализации программ дополнительного образования; взаимодействие со всеми субъектами по реализации Программы воспитания и циклограммы воспитательных мероприятий в 2024-2025 учебном году.







