**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА РЕВДА**

# РАСПОРЯЖЕНИЕ

22.08.2025 № 668

г. Ревда

**Об организации методической работы в муниципальном округе Ревда в 2025-2026 учебном году**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года»), постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года» с изменениями от 30 октября 2023 года № 798-ПП, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.12.2022 № 1268-Д «О внесении изменений в Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области», распоряжением управления образования от 08.08.2025 № 646 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в муниципальном округе Ревда до 2030 года», в целях содействия профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров на основе организованного взаимодействия разноуровневых структур по методическому сопровождению их деятельности, создания единого образовательного пространства муниципального округа Ревда

1. Утвердить муниципальную модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

образовательных учреждений муниципального округа Ревда в 2025-2026 учебном году (Приложение № 1).

2. Утвердить Положение о проведении Дня управленческого мастерства «Учимся у коллег» (Приложение № 2).

3. Утвердить план тематических семинаров-совещаний заместителей директоров школ в 2025-2026 учебном году (Приложение № 3).

4. Утвердить темы методической работы образовательных организаций, на 2025-2026 учебный год (Приложение № 4).

5. Утвердить план методического сопровождения аттестационных процессов педагогических работников и руководящих кадров муниципального округа Ревда в 2025-2026 учебном году (Приложение № 5).

6. Утвердить план реализации системы наставничества как эффективного способа профессионального и личностного развития педагогов (Приложение № 6).

7. Утвердить Положение о муниципальной школе молодого педагога «Первые шаги в профессии» в 2025-2026 учебном году (Приложение № 7).

8. Директору МКУ «ЦРО» Новгородовой В.В. обеспечить реализацию муниципальной модели методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и осуществлять контроль за выполнением данного распоряжения.

9. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на директора МКУ «ЦРО» Новгородову В.В.

Начальник
управления образования
муниципального округа Ревда

Муниципальный округ Ревда
Управление образования

Т.В. Мещерских

Светлана Леонидовна Макушева
(34397) 5-47-53

Приложение № 1
к распоряжению
управления образования
муниципального округа Ревда
от 22.08.2025 № 668

**Муниципальная модель**
**научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений муниципального округа Ревда в 2025-2026 учебном году**

**Описание муниципальной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.**

В соответствии с развитием российского образования до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента от 7 мая 2024 г № 309), нацеленного на укрепление суверенной системы образования, рассматриваем суверенитет как:

- единство образовательного пространства; вертикально интегрированного управления; интеграцию обучения и воспитания;
- саморазвитие и поддержку учителя через механизмы мотивации и методического сопровождения;
- сотрудничество, в которое включены все субъекты образовательных отношений.

Опираясь на основные направления государственной политики в сфере образования, в 2025-2026 учебном году актуализирована модель научно-методического сопровождения и единая методическая тема: **«Развитие профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров как фактора достижения современного качества образования в условиях внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение ФГОС и ФООП».**




**Цель реализации модели:** Обеспечение единства муниципального образовательного пространства, развитие системы совершенствования кадрового потенциала образовательных организаций, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, обеспечивающей повышение уровня компетентности управленческих команд.

**Задачи реализации модели:**

1. Совершенствование системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования.
2. Обеспечение условий эффективной реализации ФГОС и ФООП всех уровней образования, повышения качества образовательного результата.
3. Совершенствование форм методической работы в соответствии с Концепцией развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 год, обеспечивающей высокий уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических и управленческих кадров.
4. Повышение эффективности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях с учетом актуальных направлений Стратегии развития системы воспитания в Российской Федерации.
5. Обеспечение трансляции, полученного профессионального и управленческого опыта на разных муниципальных площадках.

**Принципы организации методической работы в 2025-2026 учебном году:**

- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм методической работы, формального, неформального и информального обучения педагогических работников и управленческих кадров;
- развитие методических традиций на уровне муниципалитета и образовательных учреждений;

- приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы;

- открытость и прозрачность результатов методической работы на муниципальном и институциональном уровнях.

**Используемые формы формального обучения:** программы повышения квалификации, программы переподготовки, которые предоставляются государственными учебными учреждениями, в т.ч. модули очного и дистанционного обучения.

**Используемые формы неформального обучения:** корпоративное обучение, онлайн-курсы, тренинги, семинары, стажировочные площадки, методические дни, круглые столы, творческие группы, сетевые образовательные мероприятия (семинары, семинары-практикумы, проектные сессии, заседания методических ассоциий).

**Информальное обучение или самообразование:** конкурсы профессионального мастерства, программы профразвития, самообразования, подготовка публикаций, выступления на конференциях, проведение мастер-классов,

Приложение № 2
к распоряжению
управления образования
муниципального округа Ревда
от 22.08.2025 № 668

**Положение**
**о проведении Дня управленческого мастерства «Учимся у коллег»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет общий порядок организации и проведения в образовательных учреждениях методического Дня управленческого мастерства «Учимся у коллег».

1.2. Организаторами проведения Дня управленческого мастерства выступают МКУ «Центр развития образования» и конкретная образовательная организация, осуществляющая роль стажировочной площадки для управленческих команд муниципального округа Ревда.

1.3. Стажировка рассматривается как деятельность, организованная образовательной организацией для отработки практических управленческих навыков.

1.4. Тему и формат проведения стажировки в рамках Дня управленческого мастерства образовательная организация определяет самостоятельно.

**2. Цель и задачи проведения Дня управленческого мастерства.**

2.1. Целью проведения Дня управленческого мастерства является изучение управленческого опыта и совершенствование профессиональных и методических компетенций управленческих команд.

2.2. Задачи Дня управленческого мастерства:

- распространение эффективных форм управленческой работы;
- закрепление навыков публичной трансляции управленческих практик;
- расширение возможностей корпоративного обучения управленческих команд форматами стажировки.

**3. Порядок организации и проведения Дня управленческого мастерства «Учимся у коллег».**

3.1. Образовательная организация, являющаяся стажировочной площадкой для проведения Дня управленческого мастерства «Учимся у коллег» представляет:

- программу мероприятий проведения Дня управленческого мастерства не позднее 10 дней до его проведения;
- включает в программу систему разнообразных управленческих практик по теме стажировки, имеющую деятельностный характер;
- готовит раздаточный материал для участников Дня управленческого мастерства;
- направляет на электронный адрес МКУ «ЦРО» материалы, представленные в ходе проведения Дня управленческого мастерства для

размещения в сборнике методических материалов «Навигатор управленческих практик».

3.2. МКУ «Центр развития образования»:

- определяет график проведения стажировок;

- согласовывает программу и методическую поддержку проведения Дня управленческого мастерства «Учимся у коллег» в конкретной образовательной организации;

- осуществляет информирование учреждений о программе проведения стажировки в каждой конкретной образовательной организации;

- обеспечивает размещение материалов по итогам проведенного Дня управленческого мастерства на сайте МКУ «ЦРО» в рубрике «Навигатор управленческих практик».

Приложение № 3
к распоряжению
управления образования
муниципального округа Ревда
от 22.08.2025 № 668

**План**
**тематических семинаров-совещаний заместителей директоров школ в 2025-2026 учебном году**

«От догоняющей к опережающей модели развития образования, основанной на российской ценностной, научной и культурной базе»
В.В. Путин

| | |
|---|---|
| Сентябрь | «Единое содержание образования через реализацию единых образовательных программ, изменения ФОП НОО, ООО и СОО в 2025-2026 учебном году.» |
| Октябрь | «Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности. Современная школа: единство обучения и воспитания». |
| Ноябрь | «Формирование единого образовательного пространства через использование единых государственных учебников». |
| Декабрь | «Формирование единого образовательного пространства через эффективное использование единой информационной образовательной среды». |
| Январь | «Организация и сопровождение формирования и развития компетенций в процессе самостоятельной образовательной деятельности педагогов и управленцев». |
| Февраль | «Выстраивание индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов. Новые задачи для учителя». |
| Март | «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в образовательном пространстве муниципальной системы образования». |
| Апрель | «Обеспечение триединства содержания общего образования в едином образовательном пространстве муниципалитета». |
| Май | «Управленческое наставничество: новые возможности» |

Приложение № 4
к распоряжению
управления образования
муниципального округа Ревда
от 22.09.2025 № 668

**Темы**
**методической работы образовательных организаций,**
**на 2025-2026 учебный год**

| ОО | Методическая тема | Цель | Задачи |
|---|---|---|---|
| МБДОУ детский сад № 2 | Профессиональный рост педагога как одно из условий повышения качества дошкольного образования. | Создание системы сопровождения профессионального роста через повышение компетенций педагогических работников и преодоления профессиональных затруднений. | 1. Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов, выявление затруднений, определение перспектив и направлений развития педагогов.<br>2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.<br>3. Создание рабочей группы по обобщению профессионального роста и достижений педагогов. |
| | **Методический продукт:** Кейс дидактических материалов, подтверждающих профессиональное развитие педагогов. | | |
| МБДОУ детский сад № 17 | Использование современных образовательных технологий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. | Повышение уровня речевого развития детей раннего и дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий. | 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных технологий по речевому развитию.<br>2. Просвещение родителей (законных представителей) по речевому развитию детей.<br>3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей речевое развитие детей. |
| | **Методический продукт:** Методические пособия по речевому развитию детей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАДОУ детский сад № 34 | Использование потенциала автодидактической среды, направленной на формирование предпосылок к самообразованию дошкольников. | Создание и использование в образовательном процессе автодидактических материалов через организацию разнообразных видов детской деятельности. | 1. Создать временную творческую группу на основе самоопределения профессиональных дефицитов педагогов.<br>2. Обновить содержание образовательного процесса для организации разнообразных видов детской деятельности с учетом создания автодидактической среды.<br>3. Создать условия для организации процесса самообучения дошкольников посредством использования автодидактических материалов в самостоятельной детской деятельности. |
| | **Методический продукт:** Описание созданной автодидактической среды, способствующей самообучению дошкольников в разнообразных видах детской деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАДОУ детский сад № 39 | «Повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на речевое развитие дошкольников». | Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, направленной на речевое развитие дошкольников на основе индивидуального и дифференцированного подходов | 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов разнообразными формами формального, неформального и информального образования.<br>2. Выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах речевого развития детей.<br>3. Обеспечить методическое сопровождение процесса совершенствования всех компонентов профессиональной компетенций педагогов в вопросах речевого развития детей. |
| | **Методический продукт:** Методические рекомендации организации работы по речевому развитию обучающихся. | | |
| МАДОУ детский сад № 46 | Повышение компетентности педагогов в вопросах просвещения родителей в соответствии с федеральной Программой просвещения родителей. | Обеспечение эффективности и качества системы просвещения родителей посредством методического сопровождения педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников. | 1. Проведение обучающих мероприятий для педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.<br>2. Методическое сопровождение реализации программы просвещения родителей в ДОУ.<br>3. Создание условий для развития творческого потенциала педагогов в области взаимодействия с родителями, профессионального общения. |
| | **Методический продукт:** Конструкт методического события для педагогов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАДОУ детский сад № 50 | «Развитие профессиональных компетенций педагогов в области родительского просвещения и повышения родительского потенциала семьи». | Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством поиска и выполнения эффективных практик, направленных на повышение родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи. | 1. Осваивать современные форматы педагогического сопровождения семей, направленные на повышение эффективности воспитания детей в соответствии с федеральной Программой просвещения родителей.<br>2. Организовать систему мониторинга качества реализации образовательных инициатив педагогов, направленных на развитие семейных ценностей и культуры воспитания.<br>3. Создать условия для обмена опытом между педагогами структурных подразделений детского сада. |
| | **Методический продукт:** Сборник эффективных практик педагогов по работе с родителями. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МБОУ «СОШ № 1» | Совершенствование образовательной среды ориентированной на достижение планируемых результатов в обучении и развитии личности обучающихся. | Повышение качества и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по учебным предметам в контексте требований ФГОС с учетом изменений ФОП. | 1. Создать условия для повышения качества преподавания через подготовку и проведение современного урока, адресные консультативные мероприятия по вопросам повышения качества преподавания учебных предметов.<br>2. Анализ профессиональных затруднений педагогов с целью адресного направления программ повышения квалификации.<br>3. Обеспечить развитие предметно-пространственной образовательной среды. |
| | **Методический продукт:** Методический кейс «Модель школьной эффективности». | | |
| МАОУ «СОШ № 2» | Школьная неуспешность: от стратегии к положительным результатам. | Создание условий для повышения качества образовательных результатов, обучающихся через изменения системы управления профессиональным развитием педагога, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды. | 1. Осуществлять повышение квалификации педагогов, имеющих низкие образовательные результаты.<br>2. Внедрить в образовательный процесс педагогические технологии, формы и методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся.<br>3. Совершенствовать методы и приемы использования цифровых образовательных ресурсов и электронных материалов. |
| | **Методический продукт:** Сборник методических разработок и педагогических идей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАОУ «СОШ № 3» | Повышение качества образования через обновления содержания и применение современных педагогических технологий в условиях работы ФОП. | Обеспечение устойчивого повышения качества образования в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы посредством обновления содержания образования и активного внедрения современных педагогических технологий. | 1. Адаптировать образовательные программы и учебно-методические материалы с учетом специфики учреждения и потребностей обучающихся.<br>2. Организовать систему повышения квалификации педагогических работников по вопросам применения обновленного содержания.<br>3. Создать благоприятную образовательную среду, способствующую эффективному применению современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению. |
| | **Методический продукт:** Сборник методических разработок открытых уроков. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МБОУ «СОШ № 7» | Формирование мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей совершенствование качества образования в соответствии с новыми Федеральными образовательными стандартами. | Развитие единого методического пространства направленного на непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников, обеспечение высокого уровня образования и профессиональной деятельности. | 1. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.<br>2. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития педагогов как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников.<br>3. Оказание помощи в развитии творческого потенциала. |
| | **Методический продукт:** Электронный сборник статей и методических материалов педагогических работников. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАОУ «СОШ № 9» | Деятельностный и компетентностный подход как необходимый ресурс обеспечения качества образования современного школьника. | Достижение высокого уровня качества образовательной деятельности на основе деятельностного и компетентностного подхода в обучении. | 1. Реализация педагогами компетентностного и деятельностного подходов через использование современных педагогических технологий с целью выполнения требований ФГОС и ФООП.<br>2. Повышение воспитательного потенциала урока, занятий внеурочной и внеклассной деятельности в рамках реализации Программы воспитания учреждения.<br>3. Развитие социального партнерства семьи и школы как необходимого условия совершенствования образовательной среды школы. |
| | **Методический продукт:** Электронный сборник педагогических и управленческих практик «Палитра методических идей». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАОУ «СОШ № 10» | Комплексный подход к оценке образовательных результатов обучающихся: предметные, метапредметные, личностные результаты при реализации обновленного ФГОС, ФООП, ФАОП. | Определение единых подходов к системе внутренней оценки индивидуальных образовательных результатов, обучающихся как условие повышения качества их подготовки в соответствии с актуальной действующей законодательной базой. | 1. Выявить проблемные поля в реализации единых подходов к оцениванию ИОР обучающихся в ходе профессионального диалога.<br>2. Руководителям Образовательных центров организовать работу по определению объективных форматов текущих оценочных процедур по учебным предметам и представить на расширенном методическом совете единую систему оценки по всем учебным предметам, реализуемые педагогами.<br>3. Выстроить методическое сопровождение педагогов по применению единых подходов к оцениванию. |
| | **Методический продукт:** Единый комплект КИМ для проведения текущего диагностического и промежуточного контроля. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МБОУ «СОШ № 13» | Стратегия профессионального роста педагогов: создание условий для успешной социализации и обучения детей с ОВЗ в сельской школе. | Формирование эффективной системы внутришкольной методической работы, направленной на создание условий для обучения и социализации детей с ОВЗ и методическую поддержку педагогов. | 1. Выявить зоны профессиональных затруднений педагогов в области обучения и социализации детей с ОВЗ.<br>2. Организовать систему методического сопровождения педагогов: проведение консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов по инклюзивным практикам, адаптированным программам и технологиям работы с детьми с ОВЗ.<br>3. Создать центр сопровождения инклюзивного образования.<br>4. Осуществлять оценку динамики профессиональной компетентности педагогов и образовательных достижений, и социализации детей с ОВЗ. |
| | **Методический продукт:** Педагогический кейс «Эффективные приемы инклюзивной педагогики». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МБОУ «СОШ № 22» | Образовательная среда как пространство развития личности и формирования ключевых компетенций обучающихся. | Создание образовательной среды, способствующей развитию личности обучающихся и формированию ключевых компетенций через оптимальное сочетание педагогических технологий, информационно-коммуникативной инфраструктуры образовательного процесса. | 1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по поддержке профессионального развития педагогов.<br>2. Развитие у педагогов навыков проектирования, анализа и коррекции собственного педагогического труда.<br>3. Сопровождение педагогов в разработке и проведении инновационных уроков и внеурочных мероприятий. |
| | **Методический продукт:** Сборник презентаций и выставок лучших разработок, проектов и докладов. | | |
| МАОУ «Гимназия № 25» | Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к устранению учебной неуспешности. | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности путем создания условий по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов. | 1. Выявить профессиональные дефициты педагогов по предотвращению низких образовательных результатов.<br>2. Обеспечить освоение способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на предотвращение низких образовательных результатов.<br>3. Внедрить инновационные формы методического сопровождения педагогов по повышению мотивации школьников к устранению учебной неуспешности. |
| | **Методический продукт:** Методические рекомендации по разработке и использованию индивидуальных планов для ликвидации учебных дефицитов и учащихся, имеющих риски учебной неуспешности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАОУ «СОШ № 28» | Метапредметный подход к организации урочной деятельности. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области метапредметного подхода к организации урочной деятельности. | 1. Выявить профессиональные затруднения педагогов в метапредметном подходе к обучению.<br>2. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приемы работы для проведения метапредметных уроков.<br>3. Организовать проведение внутришкольного конкурса «Современный урок». |
| | **Методический продукт:** Положение о внутришкольном конкурсе «Современный урок». | | |
| МАОУ «СОШ № 29» | Инновационные подходы к обучению от теории к практике. | Повышение профессиональной компетенции педагогов через внедрение инновационных методов и технологий обучения в том числе нейросетевых ресурсов в образовательном процессе. | 1. Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках освоения и применения инновационных подходов к обучению.<br>2. Организация горизонтального обучения через проведение мастер-классов и открытых уроков.<br>3. Разработка и реализация программы наставничества для молодых педагогов. |
| | **Методический продукт:** Сборник методических материалов педагогов. Программа наставничества. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАОУ «Еврогимназия» | «Возможности образовательного партнерства для повышения качества образования при освоении содержания учебных предметов и его практическое применение». | Расширение возможностей образовательного партнерства через развитие системы сетевого взаимодействия, способствующего созданию единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося. | 1. Расширение системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами по предпрофильной подготовке обучающихся системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения перечня предлагаемых направлений дополнительного образования и повышения качества уже имеющихся направлений.<br>2. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форм взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования.<br>3. Координация социального партнерства с бизнес-сообществами, организация культуры, досуга и спорта. |
| | **Методический продукт:** Альманах управленческих практик образовательного партнерства для повышения качества образования при освоении и практическом применении содержания учебных предметов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАУ ДО «ЦДО» | «Направления и механизмы развития МАУ ДО «ЦДО». Построение успешной организации. | Повышение качества дополнительного образования через повышение уровня профессионального мастерства педагогов, интеграцию общего и дополнительного образования, активизацию инновационной деятельности. | 1. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса с учетом современных тенденций развития общего и дополнительного образования.<br>2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов по развитию мотивации обучения, способностей и возможностей обучающихся, раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.<br>3. Развивать и расширять сферу сетевого взаимодействия. |
| | **Методический продукт:** Атлас методических инновационных практик «Мы открываем детям мир через дополнительное образование». | | |
| МБУ ДО «СЮТ» | «Повышение качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников». | Совершенствование возможностей для роста профессиональной компетентности педагогических кадров и инновационного развития СЮТ. | 1. Способствовать развитию профессиональных и творческих педагогов, повышению уровня методических компетенций.<br>2. Продолжить работу по внедрению в практику педагогов дополнительного образования современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся. |
| | **Методический продукт:** Сборник публикаций методических материалов педагогических работников. | | |

Приложение № 5
к распоряжению
управления образования
муниципального округа Ревда
от 22.08.2025 № 668

**План**
**методического сопровождения аттестационных процессов педагогических работников и руководящих кадров муниципального округа Ревда в 2025-2026 учебном году**

В современных условиях развитие кадрового потенциала становится важнейшим приоритетом системы российского образования.

Сопровождение аттестации педагогических работников - это целенаправленный процесс, обеспечивающий повышение эффективности подготовки педагогов к прохождению аттестации в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и Письмом Минпросвещения России от 07.05.2024 № 08-610/262 «Ответы Департамента подготовки профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196.

Сопровождение аттестации руководителей проходит в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.02.2024 № 321-Д «Об утверждении Единой Модели аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей государственных общеобразовательных организаций Свердловской области и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Свердловской области»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.02.2024 № 356-Д «Об утверждении Плана мероприятий по внедрению Единой модели аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных общеобразовательных организаций Свердловской области и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Свердловской области на 2024-2026 годы»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.07.2024 № 1033-Д «Об утверждении дорожной карты (плана) реализации Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций на территории Свердловской области на 2024-2026 годы»;
- Распоряжением управления образования городского округа Ревда от 22.05.2024 № 459 «Об утверждении порядка организации руководителей и кандидатов общеобразовательных организаций городского округа Ревда на

должность «руководитель образовательной организации» с изменениями, внесенными распоряжением управления образования муниципального округа Ревда от 29.01.2025 № 72;

- Распоряжением управления образования городского округа Ревда от 22.05.2024 № 460 «Об утверждении Положения о Муниципальной аттестационной комиссии по аттестации руководителей и кандидатов общеобразовательных организаций городского округа Ревда на должность «руководитель образовательной организации» с изменениями, внесенными распоряжением управления образования муниципального округа Ревда от 29.01.2025 № 70;

- Распоряжением управления образования городского округа Ревда от 24.05.2024 № 472 «О порядке аттестации руководителей и кандидатов дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования городского округа Ревда, подведомственных управлению образования городского округа Ревда, на должность «руководитель образовательной организации» с изменениями, внесенными распоряжением управления образования муниципального округа Ревда от 30.01.2025 № 80.

**Цель методического сопровождения аттестации педагогов:** оказание методической и психолого-педагогической помощи педагогическим работникам при прохождении аттестации в образовательных организациях.

**Задачи сопровождения организаторов аттестации в образовательных учреждениях:**

- освоение норм аттестации педагогических кадров образовательных организаций в соответствии с Порядком аттестаций;
- формирование умений и навыков применения нормативных актов, форм и процедур аттестации педагогических кадров;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через рефлексию своей деятельности (самоанализ эффективности работы);
- приемы формирования готовности педагогов к предъявлению своей деятельности всем субъектам образовательного процесса.

| Сроки | Содержание мероприятий по методическому сопровождению | Ответственные |
|---|---|---|
| Август – Сентябрь 2025 | Составление списка аттестующихся педагогов по срокам аттестации, составление графика прохождения аттестации. | Ответственные за аттестацию в образовательных организациях, МКУ «ЦРО» |
| Сентябрь | Семинар-совещание для организаторов аттестации в ОО «Знакомство с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических работников». | Методисты МКУ «ЦРО» |
| В течение года, по мере необходимости | Консультация по вопросам подачи педагогами заявлений на аттестацию с учетом квалификационной категории. | Методисты МКУ «ЦРО» |
| Ноябрь | Семинар-совещание для организаторов аттестации по теме «Формирование портфолио педагогического работника». | Методисты МКУ «ЦРО», МАОУ «СОШ № 3», МБДОУ |

| | | |
|---|---|---|
| | | детский сад № 2 |
| Декабрь | Семинар-консультация «Как снять тревожность во время аттестации? Оказание психологической помощи аттестующимся». | Методисты МКУ «ЦРО», МБОУ «СОШ № 1», МАДОУ детский сад № 39 |
| Январь | Семинар-консультация «Как провести экспертизу профессиональной компетентности и результатов педагогической деятельности». | Методисты МКУ «ЦРО», МАОУ «СОШ № 10», МАДОУ детский сад № 46 |
| Февраль | Семинар-консультация «Как организовать межаттестационный период педагога. Подготовка к обобщению опыта». | Методисты МКУ «ЦРО», МАОУ «СОШ № 9», МБДОУ детский сад № 17 |
| Март | Формирование пакета документов на аттестацию по новым должностям «педагог-методист», «педагог-наставник». | Методисты МКУ «ЦРО», МБОУ «СОШ №13», МАУ ДО «ЦДО» |
| Апрель | Подготовка плана мероприятий по аттестации педагогических кадров на новый учебный год. | Методисты МКУ «ЦРО», ответственные за аттестацию в ОО |
| Май | Проведение комплексного анализа процедуры аттестации педагогических работников в 2025-2026 учебном году. | Методисты МКУ «ЦРО», ответственные за аттестацию в ОО |

**Целью единой модели аттестации руководителей** и кандидатов на должности руководителей в Свердловской области является стандартизация подходов к процедуре аттестации для повышения качества управленческих кадров и создания равных стартовых возможностей и возможностей для профессионального развития руководителей.

**Задачами единой модели аттестации руководителей являются:**

– определение уровня знаний законодательства, нормативных правовых актов, положений, инструкций, документов, регулирующих деятельность в сфере образования;

– стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации руководителей, их личностного профессионального роста, использования современных управленческих технологий, методов и средств;

– повышение эффективности и качества управленческой деятельности руководителей;

– выявление средств использования потенциальных возможностей руководителей.

**Формы методического сопровождения аттестационных процессов руководителей**

| | | |
|---|---|---|
| Сентябрь-ноябрь | Консультация по подготовке комплекта документов на аттестацию руководителей. | Новгородова В.В Шадрина Л.Н. |
| Сентябрь-ноябрь | Консультация по подготовке портфолио руководителя. | Новгородова В.В Шадрина Л.Н. |
| Октябрь-ноябрь | Реализация 1 этапа аттестации (директора школ). Участники загружают в личные кабинеты документы и портфолио. | Новгородова В.В Шадрина Л.Н. |
| Октябрь-ноябрь | Консультация для директоров школ по выполнению тестовых заданий и решению управленческих кейсов. | Новгородова В.В Шадрина Л.Н. |
| В течение периода подготовки | Консультация по подготовке публичной защиты программы развития учреждения | Новгородова В.В Шадрина Л.Н. |
| По индивидуальному графику | Публичная защита Программы развития руководителями в соответствии с графиком аттестации | Новгородова В.В Шадрина Л.Н. |

Приложение № 6
к распоряжению
управления образования
муниципального округа Ревда
от 22.05.2025 № 668

**План**
**организации муниципальной системы наставничества как эффективного способа профессионального и личностного развития педагогов в 2025-2026 учебном году**

Одним из направлений отраженном в Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» является создание условий для раскрытия талантов и способностей каждого человека, что требует совершенствования практик наставничества, которое является мощным ресурсом развития обучающихся, педагогов и самой образовательной организации.

«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник»
А. Швейцер.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года») разработка и внедрение муниципальной системы наставничества один из основных механизмов непрерывной поддержки наставляемого в процессе получения им новых компетенций в том числе профессиональной деятельности.

| Сроки | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|---|
| сентябрь 2025 | Определение куратора по работе с молодыми педагогами в образовательной организации. | ОО, МКУ «ЦРО» |
| сентябрь 2025 | Формирование базы данных молодых педагогов. | ОУ, МКУ «ЦРО» |
| сентябрь 2025 | Формирование базы данных наставников из числа педагогов образовательных организаций. | ОО, МКУ «ЦРО» |
| в течении года | Обучение наставников для работы с наставляемыми в соответствии с целевой моделью наставничества с привлечением сетевых партнеров (ГАОУ ДПО СО ИРО), педагогического университета. | ОО, МКУ «ЦРО» |
| октябрь 2025 | Комплектование наставнических пар, групп. | ОО, МКУ «ЦРО» |
| ноябрь 2025 | Круглый стол «Наставничество: эффективные практики, методы и формы взаимодействия наставника и | ОО, МКУ «ЦРО» |

| | | |
|---|---|---|
| | наставляемого». | |
| ноябрь 2025 | Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальных траекторий обучения молодых педагогов. | ОО |

| Сроки | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|---|
| ноябрь – декабрь 2025 | Конкурсный отбор лучших педагогов-наставников на выплату муниципальной премии «Наставник года» в муниципальном округе Ревда. | ОО, УО, МКУ «ЦРО» |
| февраль 2025 | Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-наставник». | ОО, МКУ «ЦРО», городские методические ассоциации |
| март 2026 | Муниципальный этап областного конкурса «Мастер-наставник» в муниципальном округе Ревда. | ОО, УО, МКУ «ЦРО» |
| апрель 2026 | Форум педагогических династий. | МКУ «ЦРО», ОО, УО |
| в течение года | Трансляция лучших практик наставничества. | ОО, МКУ «ЦРО» |

Приложение № 7
к распоряжению
управления образования
муниципального округа Ревда
от 22.08.2025 № 668

**Положение**
**о муниципальной школе молодого педагога «Первые шаги в профессии» в муниципальном округе Ревда в 2025-2026 учебном году**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации работы школы молодого педагога «Первые шаги в профессии» (далее Школа) для учреждений всех типов муниципального округа Ревда в 2025-2026 учебном году.

1.2.Положение определяет участников, обучающихся в Школе и структуру программы Школы молодого педагога «Первые шаги в профессии».

1.3. Положение определяет цель и задачи работы Школы, программу проведения занятий.

## 2. Цель и задачи Школы молодого педагога.

2.1. Цель работы Школы: создание условий для более быстрого и успешного вхождения молодых специалистов в профессиональную деятельность, эффективного развития профессиональной компетенции.

2.2. Задачи работы Школы:

- формирование методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование практических навыков по использованию федеральных рабочих программ;
- формирование навыков использования ЦОС в организации учебного процесса;
- стимулирование к анализу собственного педагогического опыта и предъявлению его коллегам;
- подготовка к участию в конкурсных мероприятиях.

## 3. Порядок проведения занятий в Школе молодого педагога.

3.1. Занятия проводятся один раз в месяц (второй вторник месяца) на базе учреждений образования, согласно графика.

3.2. Занятия проводят специалисты образования, психологии, высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы.

3.3. Итогом муниципальной Школы молодого педагога станет конкурс «Бенефис молодого педагога».

3.4. План занятий в Школе молодого педагога:

| Сроки | Тема занятий с педагогами школ | Место, ответственные | Тема занятий с воспитателями | Место, ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 09.09.25 | Тренинг «Как | Школа № 29 | Тренинг «Как | д/с 34 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | быстро адаптироваться в коллективе» | | быстро адаптироваться в коллективе» | |

| Сроки | Тема занятий с педагогами школ | Место, ответственные | Тема занятий с воспитателями | Место, ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 14.10.25 | Подготовка рабочей программы педагога. Обязательные документы учителя. | Школа № 1 | Работа с документами педагога в детском саду. | д/с 2 |
| 18.11.25 | Использование ЦОС для образовательного процесса. | Еврогимназия | Создание предметно-пространственной среды. | д/с 50 |
| 09.12.25 | Система оценивания. Виды и формы контроля. | Школа № 3 | Педагогическая диагностика динамики развития ребенка. | д/с 46 |
| 20.01.26 | Конфликтные ситуации на уроках. Пути выхода. | Школа № 2 | Конфликтные ситуации с родителями. Пути выхода. | д/с 17 |
| 10.02.26 | Активные формы проведения урока. | Школа № 9 | Активные формы проведения занятия. | д/с 39 |
| 10.03.26 | Организация внеурочной деятельности. | Школа № 10 | Работа с документами и программами дополнительного образования (в том числе ДОУ). | МАУ ДО «ЦДО» |
| 07.04.26 | Планирование работы классного руководителя | Школа № 28 | Работа с программами дополнительного образования (в том числе ДОУ) | МБУ ДО «СЮТ» |
| 17.03.26 | Муниципальный конкурс «Бенефис молодого педагога». | | | |