МКУ «Центр развития образования»
муниципального округа Ревда

Методический кейс: основные подходы к анализу занятия, критерии эффективности современного занятия

Семинар-практикум

МАДОУ детский сад №34

ПЕНКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА,
МЕТОДИСТ МКУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МО РЕВДА

10.01.2025 г

ЗАНЯТИЕ

ФОП ДО п.24.12. Занятие рассматривается как
- **дело**, занимательное и интересное детям, развивающее их;
-**деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно

ПОДГОТОВКА

ПРОВЕДЕНИЕ

САМОАНАЛИЗ

7 приёмов, которые сделают занятие интересным и помогут решить задачи ФОП ДО

1. Учитывать особенности современных дошкольников
2. Формулировать цель занятия
3. Не быть транслятором на занятии
4. Давать детям четкие инструкции
5. Не быть статичными
6. Принимать любые ответы детей. Удивлять и искренне удивляться
7. Проводить рефлексию

структура занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.
Организационный момент

→ Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, концентрация внимания детей, эмоционально-психологический настрой.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.
Постановка и принятие детьми цели занятия

→ Процесс вовлечения в деятельность, постановка проблемы, выдвижение вариантов решения проблемы с переходом на цель занятия

ВЫБОР
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

→ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний

- Получение новых знаний, необходимых для решения проблемного вопроса с опорой на наглядность, дети сами, либо совместно с педагогом добывают знания, путём исследований, поиска, открытий…

ИЛИ

Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового материала.

структура занятия

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ) ПОДХОД

«ОТКРЫТИЕ»
детьми новых знаний, способа действий

Через подводящий диалог, построение нового знания, которое четко фиксируется педагогом вместе с детьми.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ *нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений*

Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;
На этом этапе воспитатель предлагает игры, возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВА

структура занятия

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.
Итог занятия.

Систематизация знаний.
- Подведение итогов занятия с разных точек зрения:
качества усвоения новых знаний;
качества выполненной работы;
обобщение полученного ребенком опыта.

РЕФЛЕКСИЯ.

Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки
(для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния,
для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала)

СанПиН 1.2.3685-21, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2.

IV Всероссийский вебинар по реализации ФОП ДО в субъектах Российской Федерации (декабрь 2024 г)

1.Цифровой планировщик воспитателя
https://vk.com/video-194497181_456240074

2.Полезные карточки по работе с семьей

https://vk.com/@irzar_rus-god-semi-2024

3.Просвещение родителей

https://my.mts-link.ru/UPR/347651822/record-new/1883724741

МКУ «Центр развития образования»
муниципального округа Ревда

Управленческий кейс: система психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОУ и семье

Семинар- совещание

07.02.2025 г

Психолого-педагогическое сопровождение – это сфера профессиональной деятельности, направленная на создание социальных, психологических, педагогических условий для успешного обучения и индивидуально-личностного развития ребёнка.

Сопровождение – это комплексная и адекватная система мероприятий, направленная на создание возможностей и условий для адаптации, обучения, психического развития лица с особыми образовательными потребностями с учётом индивидуальных особенностей и степени выраженности первичных нарушений и вторичных отклонений.

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Адресное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и их семей

Дети «группы риска», импульсивные, агрессивные, с завышенным уровнем притязаний, стеснительные, замкнутые и т.п.

Дети с особыми образовательными потребностями:
-дети с ОВЗ и(или) инвалидностью, получившие статус в соответствии с законодательством;
-дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети;
-одаренные дети;
-дети, испытывающие трудности в освоении ОП, социальной адаптации, в том числе билингвы, дети мигрантов.

По каким основным направлениям осуществляется консультативная и информационно-просветительская работа?

Консультативная работа

- ✓ разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в освоении образовательной программы и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа

- ✓ различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению возрастных и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации.

Министерство Просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»
Серия «Дошкольное образование»
Воспитание дошкольников: практические советы.- М: 2023 г

- Практические советы родителям по вовлеченности отцов в воспитание детей раннего и дошкольного возраста
- Гендерное воспитание в семье
- Воспитание здорового образа жизни у дошкольников
- Эмоциональное воспитание дошкольника

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ДОМА - М: 2017 г

- Что такое левшество?
- Причины леворукости
- Нужно ли переучивать леворукого ребенка?
- Как определить ведущую руку?
- Психолого-педагогические характеристики леворуких детей
- Рекомендации по работе с леворукими детьми

Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве)

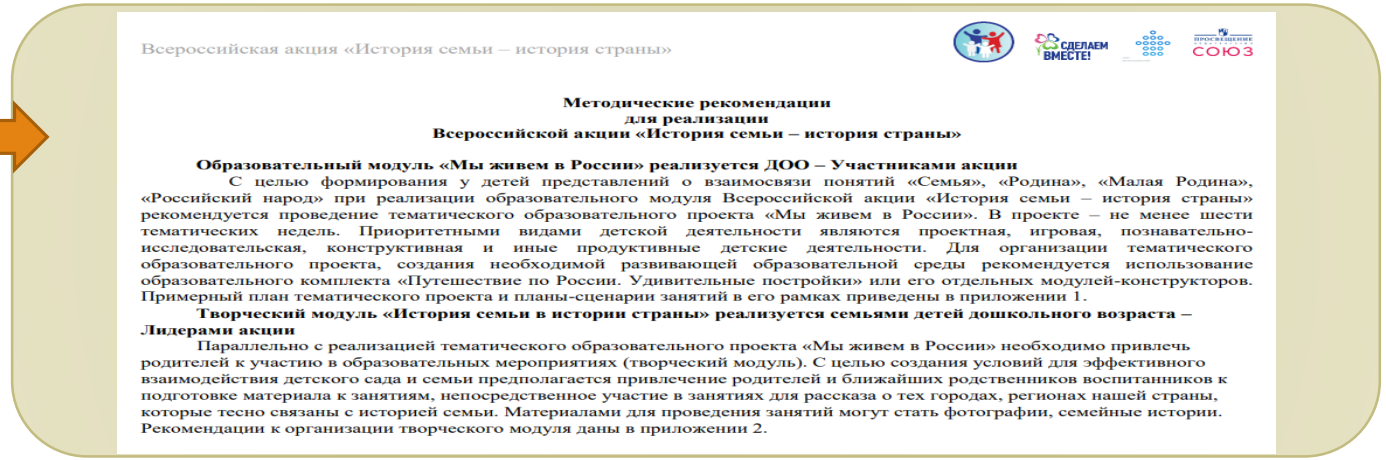
- Актуальность формирования основ безопасного поведения дошкольников.
- Цели и задачи формирования основ безопасного поведения у дошкольников.
- Основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью .
- Рекомендуемые методы и технологии работы с воспитанниками на занятиях и вне их в контексте формирования основ безопасного поведения (с учетом разных возрастных групп детей дошкольного возраста). Рекомендуемые типовые сценарии занятий, практики детских садов.

Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности.- М: 2023 г

ВВЕДЕНИЕ ... 3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ... 6
1. Актуальность применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности ... 6
2. Цель и задачи разработки и совершенствования современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности ... 9
3. Анализ состояния проблемы применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности ... 10
4. Отличительные особенности игровых технологий и обоснование алгоритма разработки и совершенствования современных игровых технологий в ДОО и разных видах детской деятельности ... 12
5. Применение игровых технологий в образовательных областях ... 18
5.1. Игровые технологии социально-коммуникативного развития ребенка ... 18
5.2. Игровые технологии познавательного развития ребенка ... 28
5.3. Игровые технологии речевого развития ребенка ... 45
5.4. Игровые технологии музыкального и художественно-творческого развития ребенка ... 48
5.5. Игровые технологии физического развития ребенка ... 56
5.6. Результаты освоения дошкольниками игровой деятельности в соответствии с ФОП ДО ... 62
6. Алгоритм действий педагога по использованию игровых технологий для реализации задач ФГОС ДО и ФОП ДО ... 64
7. Психолого-педагогические требования к отбору игр и игрушек ... 67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ... 69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ... 71




Всероссийская акция «История семьи – история страны»

Методические рекомендации
для реализации
Всероссийской акции «История семьи – история страны»

Образовательный модуль «Мы живем в России» реализуется ДОО – Участниками акции

С целью формирования у детей представлений о взаимосвязи понятий «Семья», «Родина», «Малая Родина», «Российский народ» при реализации образовательного модуля Всероссийской акции «История семьи – история страны» рекомендуется проведение тематического образовательного проекта «Мы живем в России». В проекте – не менее шести тематических недель. Приоритетными видами детской деятельности являются проектная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная и иные продуктивные детские деятельности. Для организации тематического образовательного проекта, создания необходимой развивающей образовательной среды рекомендуется использование образовательного комплекта «Путешествие по России. Удивительные постройки» или его отдельных модулей-конструкторов. Примерный план тематического проекта и планы-сценарии занятий в его рамках приведены в приложении 1.

Творческий модуль «История семьи в истории страны» реализуется семьями детей дошкольного возраста – Лидерами акции

Параллельно с реализацией тематического образовательного проекта «Мы живем в России» необходимо привлечь родителей к участию в образовательных мероприятиях (творческий модуль). С целью создания условий для эффективного взаимодействия детского сада и семьи предполагается привлечение родителей и ближайших родственников воспитанников к подготовке материала к занятиям, непосредственное участие в занятиях для рассказа о тех городах, регионах нашей страны, которые тесно связаны с историей семьи. Материалами для проведения занятий могут стать фотографии, семейные истории. Рекомендации к организации творческого модуля даны в приложении 2.

Министерство просвещения российской федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии российской академии образования»
М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба
Методические рекомендации по развитию речи детей
5 - 7 лет – М: 2020 г

Методические рекомендации содержат сведения об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста, описаны основные этапы развития речи у дошкольников.
Представлены возможные занятия и игры, которые могут быть использованы на развивающих и коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста.
Методические рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, специалистами, работающими с детьми данного возраста, а также будут полезны родителям.

Министерство просвещения Российской федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «ИРЗАР»

Вторая младшая группа

- Данные методические рекомендации содержат структурированную информацию по содержанию обязательной части ФОП ДО

Министерство просвещения Российской федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии российской академии образования»

Левушкин С.П. **Организация и проведение мониторинга физического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций** – М: 2022 г

- Методические рекомендации содержат информацию о методологии проведения мониторинга физического здоровья обучающихся в условиях общеобразовательных организаций, правилах измерения показателей физического развития, физической, функциональной подготовленности детей и подростков, требования к разработке половозрастных нормативов физического развития и физической подготовленности.

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России»
«Орлята – дошколята» 2024 г.

- Методические рекомендации разработаны в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержат актуальные рабочие материалы, которые обосновывают методику развития первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых (педагогов и родителей).
- Важной частью методических рекомендаций для ступени дошкольного образования является описание событий, связанных со знакомством старших дошкольников с учениками младших классов, включенных в программу «Орлята России»

Министерство Просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»
Серия «Дошкольное образование»
Современные дошкольники 3-4 лет. –М: 2023 г

- Методические материалы описывают «портрет» современных дошкольников 3-4 лет, который позволил выявить особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Это дало возможность сформулировать рекомендации для педагогов и родителей об игровых заданиях с младшими дошкольниками для их гармоничного развития. Данные материалы будут полезны родителям детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также педагогам.

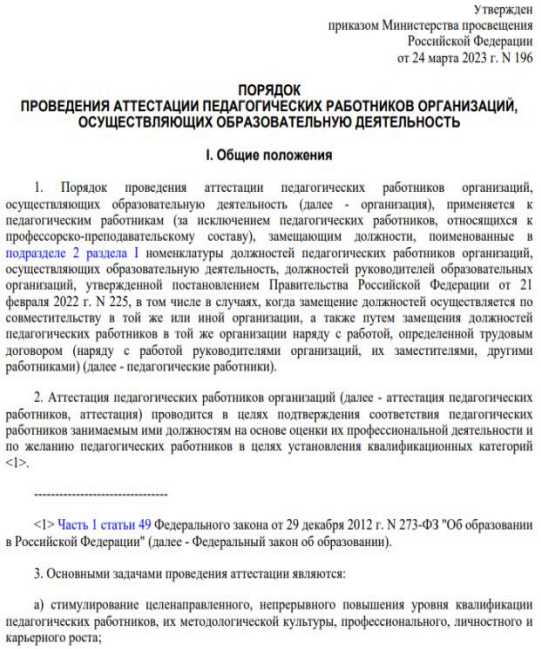
МКУ «Центр развития образования»
муниципального округа Ревда

Методическое сопровождение аттестации педагогических работников в ДОО

Семинар- совещание

14.03.2025 г

Аттестация педагогических работников



Утвержден
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 24 марта 2023 г. N 196

ПОРЯДОК
ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I. Общие положения

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация), применяется к педагогическим работникам (за исключением педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу), замещающим должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225, в том числе в случаях, когда замещение должностей осуществляется по совместительству в той же или иной организации, а также путем замещения должностей педагогических работников в той же организации наряду с работой, определенной трудовым договором (наряду с работой руководителями организаций, их заместителями, другими работниками) (далее - педагогические работники).

2. Аттестация педагогических работников организаций (далее - аттестация педагогических работников, аттестация) проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий <1>.

<1> Часть 1 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании).

3. Основными задачами проведения аттестации являются:

а) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (вступил в силу с **01.09.2023** и действует по **31.08.2029**)

Качество системы образования **не может быть выше** качества работающих в ней педагогов

СЗД → Первая КК → ВКК → Педагог-методист
ВКК → Педагог-наставник

ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА

ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

- Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией
- Выявление и развитие способностей обучающихся (уровень ОО,МО,РО,РФ)
- Личный вклад в повышение качества образования
- Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
- Участие в работе методических объединений

ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

- Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией
- Выявление и развитие способностей обучающихся (уровень ОО)
- Личный вклад в повышение качества образования
- Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
- Участие в работе методических объединений

Руководство практической подготовкой студентов СПО, ВПО

Наставничество в отношении педагогических работников ОО

Содействие в подготовке к участию в конкурсах проф.мастерства

Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности

Участие в конкурсах в области наставнической деятельности

ПЕДАГОГ_НАСТАВНИК

ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА (ВКК)

ПЕДАГОГ_МЕТОДИСТ

Руководство методическим объединением

Руководство разработкой программно-методического сопровождения, инновационных проектов

Методическая поддержка педагогических работников при подготовке **к участию в профессиональных конкурсах**

Участие в методической поддержке по **преодолению профессиональных дефицитов**

Передача опыта по применению авторских методических разработок, участие в конкурсах

Алгоритм представления информации об учреждении

Обобщенные сведения: кол-во педагогических работников в вашей организации, данные о квалификации, отдельно выделены те, кто прошел аттестацию в период с 1.09.23 г до настоящего момента (*по новому порядку*) и перспектива на следующий учебный год

Представление плана работы с педагогическими работниками в 2024-2025 учебном году
(по проведению мероприятий в соответствии с критериями результативности профессиональной деятельности педагогических работников)

Обобщенный анализа результативности проведенных мероприятий в 2024-2025 учебном году и перспектива работы на следующий учебный год (критериями результативности могут служить оценочные листы по аттестации в Свердловской области и (или) успешное прохождение процедуры аттестации педагогов)

КАК ДОСТИЧЬ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

Цифровой ликбез

Всероссийский просветительский проект «Цифровой ликбез» до 30 марта 2025 года

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области

О направлении информации
по проекту «Цифровой ликбез»

Уважаемые руководители!

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области в порядке информирования направляет письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 26.02.2025 № СК-П18-18419 о проведении в период с 3 по 30 марта 2025 года в рамках всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез» (далее – проект «Цифровой ликбез») мероприятия от Лаборатории Касперского, включающего в себя темы: «Опасные незнакомцы в Интернете» и «Онлайн-мошенничество в цифровой среде» (далее – мероприятие).

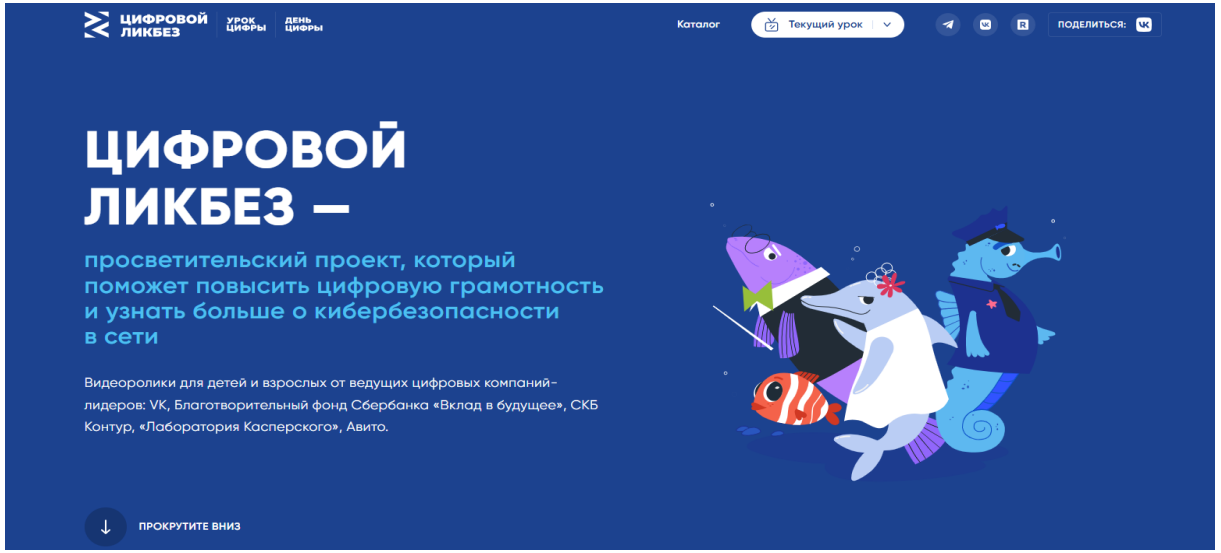
Доступ ко всем материалам для проведения мероприятия открыты на сайте проекта по ссылке: https://digital-likbez.datalesson.ru/.

Участие в мероприятиях всероссийского образовательного проекта «Цифровой ликбез» не является обязательным, а носит рекомендательный характер.

Дополнительно сообщаем, что Министерство образования не осуществляет сбор отчетной информации о проведенных мероприятиях и сертификатах участников.

Приложение: на 4 л. в 1 экз.

https://digital-likbez.datalesson.ru/



МКУ «Центр развития образования»
муниципального округа Ревда

Подготовка аналитических материалов

Семинар- совещание «Самоанализ управленческой деятельности»

11.04.2025 г

Цель аналитической справки — изучить конкретный аспект деятельности и сделать выводы о его успешности.

Как выглядит аналитическая справка

Аналитическая справка — это документ, объём которого обычно составляет 5-10 страниц.
В нём отражена информация по конкретному вопросу, а также есть наглядные материалы (графики, схемы, таблицы)

сбор данных → систематизация → структурирование → обобщение → результат, перспектива


По финансовой грамотности
По профориентационной работе
По программе развития
По работе методических объединений (творческих групп) в ДОО
Аналитические материалы (за 2024-2025 учебный год)
По методической работе ДОО
По ВСОКО
По программе воспитания
По инновационной деятельности

Структура аналитической справки

Введение.
Краткое описание темы, цели, задачи и значимости деятельности

Основная часть.
Анализ собранных данных, могут быть логические блоки (подразделы и т.п.), можно использовать подзаголовки

Выводы и рекомендации.
Обобщение ключевых результатов анализа и предложения по дальнейшим действиям.

Приложения.
Наглядные материалы, которые поддерживают основной текст (по необходимости)

Управление образования муниципального округа Ревда
МКУ «Центр развития образования»

Ежемесячные семинары-практикумы проводились в соответствии с Распоряжением управления образования городского округа Ревда от 03.07.2024 г. №586 «Об организации методической работы в городском округе Ревда в 2024-2025 учебном году» (Приложение №5) в рамках методического сопровождения управленческих команд дошкольных образовательных организаций, подведомственных управлению образования

ГОТОВЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!
контакты:
эл.почта: imc_revda@mail.ru
тел. 8(343 97) 5-33-10
Пенкина Ирина Сергеевна,
методист МКУ «ЦРО» МО Ревда